РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Предмет – Английский язык

Класс – 8

Учитель – Бабаева А.И

**Учебно-тематическое планирование**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык).

Количество часов в неделю – 3 часа.

Количество часов в год - 102 часа.

Перечень контрольных и практических работ для 8 класса на 2013-2014

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Название работы** |
| 17 | Контрольная работа по теме №1 |
| 18 | Проектная работа «Путешествие в США: большие города» |
| 34 | Контрольная работа по теме №2 |
| 51 | Контрольная работа по теме №3 |
| 52 | Проектная работа «Животные и растения на эмблемах российских городов» |
| 68 | Контрольная работа по теме №4 |
| 69-70 | Проектная работа «Переработка материалов» |
| 85 | Контрольная работа по теме №5 |
| 86-87 | Проектная работа по теме «ЗОЖ» |
| 102 | Контрольная работа по теме «Свободное время» |

Учебник - Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс для российских школ»: 4-й год обучения. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2007. – 287 с.

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа для 8 класса разработана на основе учебного курса под ред. Афанасьевой «Новый курс английского языка для российских школ. 8 класс», Базисного учебного плана. В основе программе лежат требования Примерной программы по иностранному языку для основной школы,  опубликованной на сайте <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2628>.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в год, по 3 часа в неделю.

В состав УМК входят:

* Учебник
* Рабочая тетрадь №1 и №2
* Книга для учителя
* Аудиоматериалы для 8 класса

**Учебно-методический комплекс**

* Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс для российских школ»: 4-й год обучения. 8 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2007. – 287 с.
* Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс для российских школ»: 4-й год обучения. 8 кл.: Рабочая тетрадь №1 к учеб.для общеобразоват. учреждений/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2007. – 87 с.
* Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс для российских школ»: 4-й год обучения. 8 кл.: Рабочая тетрадь №2 к учеб.для общеобразоват. учреждений/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2007. – 87 с.
* Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс для российских школ»: 4-й год обучения. 8 кл.: книга для учителя к учеб.для общеобразоват. учреждений/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2007. – 37 с.
* Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс для российских школ»: 4-й год обучения. 8 кл.: Аудиозаписи к учеб.для общеобразоват. Учреждений/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – [Электронный ресурс]: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru/)

Весь процесс обучения английскому языку в 8 классе направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

* **Речевая компетенция.**

Развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме. Предполагается параллельное обучение всем видам речевой деятельности.

* **Языковая компетенция.**

Овладение новыми грамматическими и лексическими явлениями, а также словообразовательными средствами.

* **Социокультурная компетенция.**

Приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка, изучение конкретных реалий англоязычных государств, обучение умению представлять свою страну в «диалоге культур» в условиях иноязычного межкультурного общения.

* **Компенсаторная компетенция.**

Развитие умения выходить из создавшегося положения при передаче и получении информации в тех случаях, когда учащиеся явно испытывают нехватку языковых средств.

* **Учебно-познавательная компетенция.**

Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений (самостоятельное изучение английского языка и культуры англоязычных стран, сопоставление родной и иноязычной культуры, наблюдение за фактами изучаемого языка).

Основной **развивающей и воспитательной целью** обучения английскому языку в 8 классе является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен **знать/понимать:**

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

– культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдаю щиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

**в области говорения:**

– начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

– запрашивать и сообщать фактическую ин формацию («кто?»,  «что?»,  «где?»,  «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

– обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

– выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

– высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

– излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

– высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

– делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

**в области аудирования:**

– понимать основное содержаниенесложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

– выборочно понимать нужную или интересую щую информацию в сообщениях прагматичес кого характера с опорой на языковую догадку, контекст;

**в области чтения**

– читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-попу лярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

– читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на ос нове языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

– читать текст с выборочным пониманием нуж ной или интересующей информации (просмот реть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся ин формацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

**в области письма и письменной речи**

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Из них контроль |
| 1 | Страны изучаемого языка: США (Visiting the USA) | 18 | 1 |
| 2 | Английский – язык международного общения (Global Language) | 16 | 1 |
| 3 | Природа и человек (Living Things Around Us) | 18 | 1 |
| 4 | Проблемы экологии (The ABC of Ecology) | 16 | 1 |
| 5 | Здоровый образ жизни (Keeping Fit) | 16 | 1 |
| 6 | Наши любимые занятия (Our Favorite Pastime) | 16 | 1 |
|  | Резервные часы | 2 |  |
|  | Итого | 102 | 6 |

**Содержание учебного курса**

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку**

**для 8 Б класса по учебнику Афанасьевой О.В. Английский язык для общеобразовательных школ на 2013-2014 учебный год**

**Учитель – Берг Н.В.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учеб-ника** | **№ урока** | **Дата** | **Содержание учебной темы** |
| **1 четверть – 27 часов**  **1 Раздел - Страны изучаемого языка: США** | | | |
| Step 1 | 1 |  | Путешествие в США. Виды вопросов (повторение). |
| Step 1 | 2 |  | Введение новой лексики, ее первичное закрепление в упражнениях. |
| Step 2 | 3 |  | Новый мир - США. Работа с текстом, закрепление в речи новых ЛЕ. |
| Step 2 | 4 |  | Подготовка к пересказу. |
| Step 3 | 5 |  | Пересказ текста – США. |
| Step 3 | 6 |  | Географическое положение США. Настоящее совершенное время (утвердительная форма). |
| Step 4 | 7 |  | Географическое положение США. Настоящее совершенное время (отрицательная форма). |
| Step 4 | 8 |  | Настоящее совершенное время (вопросительная форма). |
| Step 5 | 9 |  | Настоящее совершенное время (отработка). |
| Step 5 | 10 |  | Столица США. Неправильные глаголы. |
| Рабочая тетрадь | 11 |  | Настоящее совершенное время (отработка). |
| Рабочая тетрадь | 12 |  | Практика аудирования и чтения по теме США |
| Рабочая тетрадь | 13 |  | Практика чтения, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| Рабочая тетрадь | 14 |  | Чтение. Письмо. |
| Рабочая тетрадь | 15 |  | Музеи США. Чтение. Грамматические упражнения. |
| Рабочая тетрадь | 16 |  | Лексико-грамматические упражнения по пройденному материалу. |
|  | | | |
|  | 17 |  | Подготовка к контрольной работе. |
|  | 18 |  | Контрольная работа № 1 по теме «Путешествие в США» |
| **2 Раздел - Английский – язык международного общения.** | | | |
| Step 1 | 19 |  | Неправильные глаголы. Настоящее совершенное время – ключевые слова. |
| Step 1 | 20 |  | Чтение текста «Слова». Выполнение упражнений на Настоящее совершенное время. |
| Step 2 | 21 |  | Введение и отработка новой лексики: страны, языки, национальности. Употребление артикля с названиями наций и некоторых стран. |
| Step 2 | 22 |  | Употребление слов too, also. Выполнение упражнений на отработку. |
| Step 3 | 23 |  | Техника письменного перевода текста. |
| Step 3 | 24 |  | Словообразование – суффиксы -less, -ly, -un. |
| Step 3 | 25 |  | Введение и отработка новой лексики. |
| Step 4 | 26 |  | Чтение текста «Разные виды английского языка» (1 часть). |
| Step 4 | 27 |  | Повторение. Обобщение пройденного материала. |
| **2 четверть – 22 часа** | | | |  | |  | | Языки в мире. Повторение Present Perfect Tense. Выполнение ЛГ упражнений | |
| Step 4 | 28 |  | Развитие монологической речи. Неправильные глаголы. |
| Step 5 | 29 |  | Чтение текста «Разные виды английского языка» (1 часть). |
| Step 5 | 30 |  | Настоящее совершенное время – ключевые слова. |
| Step 5 | 31 |  | Введение и отработка новой лексики. |
| Рабочая тетрадь | 32 |  | Развитие навыков чтения. |
| Рабочая тетрадь | 33 |  | Лексико-грамматические упражнения. |
| Рабочая тетрадь | 34 |  | Настоящее совершенное время – отработка грамматического материала. |
| Рабочая тетрадь | 35 |  | Выполнение грамматических упражнений. |
|  | 36 |  | Подготовка к контрольной работе. |
|  | 37 |  | Контрольная работа № 2 по теме «Английский – язык международного общения**».** |
| **3 раздел – Живые существа вокруг нас.** | | | |  |
| Step 1 | 38 |  | Названия птиц. Введение и закрепление лексики. Употребление the+other(s). |
| Step 1 | 39 |  | Чтение текста «Язык птиц». Ознакомление с новой грамматической темой – Настоящее совершенно-продолженное время (утвердительная, отрицательная форма). Выполнение тренировочных упражнений. |
| Step 2 | 40 |  | Настоящее совершенно-продолженное время. Названия животных. |
| Step 2 | 41 |  | Хелен Поттер. Практика чтения, выполнение упражнений по тексту с целью его полного понимания |
| Step 3 | 42 |  | Настоящее совершенно-продолженное время с придаточным предложениями и ключевыми словами. Возвратные местоимения. Введение новой лексики. |
| Step 3 | 43 |  | Чтение текста – Животные и растения. Выполнение упражнений на отработку Настоящего совершенно-продолженного времени. |
| Step 4 | 44 |  | Употребление Настоящего совершенного времени с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах. Флора и фауна в разных странах. Практика чтения и говорения. |
| Step 5 | 45 |  | Цветы в нашей жизни. Чтение с полным пониманием.  Сравнение времен – Настоящего совершенного и Настоящего совершенно-продолженного. |
| Рабочая тетрадь | 46 |  | Подготовка к контрольной работе. Лексико-грамматические упражнения. |
| Рабочая тетрадь | 47 |  | Контрольная работа №3 по теме «Природа и человек**»** |
| Рабочая тетрадь | 48 |  | Работа над ошибками. Чтение. Лексико-грамматические упражнения. |
| Рабочая тетрадь | 49 |  | Лексико-грамматические упражнения. Повторение. Обобщение. |
| **3 четверть – 30 часов**  **4 Раздел – Экология.** | | | |  |  | | Повторение. Обобщение. | |
| Step 1 | 50 |  | Экология и мы. Введение новой лексики ее первичное закрепление. Неправильны глаголы. |
| Step 1 | 51 |  | Что такое экология? Словообразование – суффиксы –tion, -th, -ance, -ist, -ment. Употребление слов all, both, each. |
| Step 2 | 52 |  | Предлоги between, among. Модальные глаголы. |
| Step 2 | 53 |  | Чтение текста – Наша окружающая среда. Введение новой лексики. |
| Step 3 | 54 |  | Почему вымерли динозавры. Аудирование и говорение. Конструкция used to |
| Step 3 | 55 |  | Закрепление лексических единиц в речи. Выполнение упражнений на закрепление конструкции used to. |
| Step 4 | 56 |  | Введение новой лексики и ее первичное закрепление. Чтение диалога «Необычный значок». |
| Step 4 | 57 |  | Тренировка употребления ЛЕ в речи. Конструкция the more…the more(the more…the less). |
| Step 5 | 58 |  | Экологические проблемы. Восклицательные предложения с what, how. |
| Step 5 | 59 |  | Введение новой лексики. Чтение текста - Что должно делать правительство, чтобы защитить природу? |
| Рабочая тетрадь | 60 |  | Практика аудирования и чтения. Лексические упражнения. |
| Рабочая тетрадь | 61 |  | Лексико-грамматические упражнения. |
| Рабочая тетрадь | 62 |  | Подготовка к контрольной работе. |
| Рабочая тетрадь | 63 |  | Контрольная работа № 4 по Теме «Экология» |
| **5 Раздел - Здоровый образ жизни.** | | | |  |
| Step 1 | 64 |  | Работа над ошибками. Прошедшее совершенное время (утвердительная форма). |
| Step 1 | 65 |  | Введение и закрепление лексики. Сравнение времен – Прошедшее простое и Прошедшее продолженное. |
| Step 2 | 66 |  | Прошедшее продолженное время (отрицательная и вопросительная формы). Чтение текста – «Ребенок – вундеркинд». |
| Step 2 | 67 |  | Введение и закрепление новой лексики. Прошедшее продолженное время (отработка). |
| Step 3 | 68 |  | Косвенная речь. |
| Step 3 | 69 |  | Косвенная речь. Введение и тренировка новой лексики. |
| Step 4 | 70 |  | Косвенная речь. Введение и тренировка новой лексики. |
| Step 4 | 71 |  | Спорт. Спортивные игры. |
| Step 5 | 72 |  | Спорт. Спортивные игры. Структура to do smth. Косвенная речь. |
| Step 5 | 73 |  | Разные образы жизни. Введение и тренировка новой лексики. |
| Step 5 | 74 |  | Олимпийские игры. Работа с текстом. |
| Раб. тетр | 75 |  | Лексико-грамматические упражнения. |
| Раб. тетр | 76 |  | Подготовка к контрольной работе. |
| Раб. тетр | 77 |  | Контрольная работа №5 по теме «Здоровый образ жизни» |
|  | 78 |  | Работа над ошибками. |
|  | 79 |  | Повторение. Обобщение. |
| **4 четверть- 24 часа**  **6 Раздел - Свободное время.** | | | |  |
| Step 1 | 80 |  | Как мы проводим свободное время. Страдательный залог (прошедшее простое), выполнение тренировочных упражнений |
| Step 1 | 81 |  | Страдательный залог. Наши интересы. Работа с текстом. |
|  | 82 |  | Организация монологических высказываний по теме «Мои увлечения, хобби» |
| Step 2 | 83 |  | Страдательный залог (настоящее простое). Введение и тренировка новой лексики. |
| Step 2 | 84 |  | Интернациональные слова. История развлечений. Работа с текстом. |
| Step 3 | 85 |  | Страдательный залог (будущее простое). |
| Step 3 | 86 |  | Введение новой лексики. В театре. |
| Step 3 | 87 |  | Употребление предлогов. Визит в Большой театр. Работа с текстом. |
| Step 4 | 88 |  | Голливуд. Предлоги в сочетаниях to be made of/to made from |
| Step 4 | 89 |  | Модальные глаголы в страдательном залоге. Введение и тренировка новой лексики. |
| Step 4 | 90 |  | Поход в кино. Работа с текстом. Устная беседа по теме. |
| Step 5 | 91 |  | Использование прилагательных после некоторых глаголов. Употребление артиклей с названиями театров, кинотеатров, музеев, галерей. |
| Step 5 | 92 |  | Введение и тренировка ной лексики. П.И. Чайковский и его произведения. |
| Рабочая тетрадь | 93 |  | Практика аудирования и чтения. |
| Раб. тетр | 94 |  | Практика чтения. Лексико-грамматические упражнения. |
| Раб. тетр | 95 |  | Лексико-грамматические упражнения. |
| Раб. тетр | 96 |  | Лексико-грамматические упражнения. |
|  | 97 |  | Контрольное чтение. |
|  | 98 |  | Подготовка к контрольной работе. |
|  | 99 |  | Контрольная работа за год. |
|  | 100 |  | Работа над ошибками. |
|  | 101 |  | Домашнее чтение. |
|  | 102 |  | Домашнее чтение. |
|  | 103 |  | Повторение изученного материала за 8 класс. |