РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Предмет – Английский язык

Класс – 7

Учитель – Бабаева А.И

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 7-го класса в общеобразовательной школе при начале обучения иностранному языку с 5-го класса. Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы - 1 год.**

**Рабочая программа разработана на основе:**

**Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (английский язык);**

**Федерального государственного образовательного стандарта;**

**Программы к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1-5-й годы обучения. 5-9 классы./ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова.- М.: Дрофа, 2009.**

**Большая часть группы имеет хорошую успеваемость. У учеников обнаружились следующие типы мышления: наглядно-образный, теоретический, репродуктивный, практический. Группа активная, хорошо воспринимающая как наглядный материал, так и теоретическую часть урока. Структура учебника Английского языка 7 класс (3 год обучения) Афанасьева О.В., Михеева И.В. позволяет повторять и закреплять уже освоенный базовый материал на протяжении всего учебного года. А так же учитель имеет возможность обсудить с учениками предлагаемые данным учебником темы с разных сторон. Использование дополнительных материалов, а именно: рабочая тетрадь №1 и №2, а так же аудиоприложения к данному учебнику являются хорошим дополнением на уроке.**

**При реализации учебной программы в учебно-тематический план внесены изменения. При изучении темы №4 «Посещаем Британию» – изъят один час в пользу темы №3 «Биография». Для данного класса характерен перенос изучаемых тем на себя и свою семью, соответственно, учитывая специфику спортивного уклона и возрастной категории обучающихся, тема «Биография» будет лучше усвоена, отработана новая лексика и развит навык говорения.**

**Цель рабочей программы - конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для третьего года обучения при начале обучения английскому языку в 5-ом классе.**

**Цель обучения английскому языку - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, и развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.**

**Задачи обучения английскому языку**

**Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.**

**2) Направить материал курса на типичные явления культуры.**

**3) Учить выделять общее и специфичное.**

**4) Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.**

**5) Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.**

**6) Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.**

**7) Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.**

**8) Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.**

**9) Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.**

**Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Новый курс английского языка для российских школ» 3-й год обучения (авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева). Основные принципы учебного курса следующие:**

**коммуникативная направленность всего процесса обучения;**

**дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;**

**активный деятельностный и сознательный характер процесса обучения;**

**личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка;**

**одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;**

**использование всех видов наглядности;**

**максимальная повторяемость материала;**

**постепенное, неспешное усвоение языкового материала учащимися.**

**В процессе обучения английскому языку в 7 классе учащиеся должны овладеть им как средством общения и сформировать навыки и умения в четырех видах речевой деятельности - аудировании, говорении (устная форма), а также чтении и письме (письменная форма).**

**В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен знать/понимать:**

**1) основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);**

**2) особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;**

**3) признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);**

**4) основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.**

**Уметь:**

**В области говорения**

**5) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;**

**6) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;**

**7) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;**

**8) делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;**

**9) выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;**

**10) излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст.**

**В области аудирования**

**11) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;**

**12) выборочно понимать нужную или интересующую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.**

**В области чтения**

**13) читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);**

**14) читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение;**

**15) читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.**

**В области письма**

**16) заполнять анкеты и формуляры;**

**17) писать поздравительные, личные письма с опорой на образец;**

**18) делать выписки из текста;**

**19) составлять план текста.**

**Учебно-тематический план:**

**№ №**

**Содержание**

**Общее кол-во часов по разделу**

**1**

**Тема: «Путешествие по России и заграницу».**

**14**

**2**

**Тема: «Посещаем Британию».**

**13**

**3**

**Тема: «Биография».**

**15**

**4**

**Тема: «Традиции, праздники, каникулы».**

**15**

**5**

**Тема: «Этот прекрасный мир».**

**14**

**6**

**Тема: «Наша внешность».**

**15**

**7**

**Тема: «В школе и дома».**

**16**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Раздел,***  ***количество часов*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во час*** | ***Элементы содержания***  ***(лексика/грамматика)*** | ***Требования к уровню подготовки учащихся*** | ***Вид контроля*** | ***Дата*** | |
| 1 | **Блок 1. Путешествие в России и заграницей**  **(13 часов)** | Достопримечательности Лондона. Повторение прошедшей формы правильных и неправильных глаголов  С 3-6 | 1 | 1, 3, 11, 15  TheBritishMuseum, TrafalgarSquare, TheCity, неправильные глаголы в прошедшем простом времени | Познакомить с достопримечательностями. Научить строить предложения в прошедшем времени. | Устный, письменный  Фронтальный | план | факт |
| 2 | Достопримечательности Москвы. Оборот to be going to в прошедшем времени. С 6-11 | 1 | 1, 3, 4, 10  Was/were going to… | Научить употреблять оборот в прошедшем времени. | Письменный  Фронтальный |  |  |
| 3 | Модальный глагол *can(could)*, его отрицательная форма. С 11-13 | 1 | 1, 2, 3  V/Vs – Ved | Обучить уч-ся строить предложения с глаголами. | Устный, письменный Фронтальный |  |  |
| 4 | Введение новой лексики. С 13-16 | 1 | 1, 4, 10, 13  Beach, boat, rain, sand, trip | Развивать лексический материал в серии языковых и речевых упражнений. | Устный Фронтальный |  |  |
| 5,6 | Образование вопросов в прошедшем времени. С 17-24 | 2 | 1, 3, 4, 5, 6  Did he ride a bike?  She didn’t write a letter. | Научить уч-ся задавать и отвечать на вопросы. | Письменный Индивидуальный |  |  |
| 7 | Активизация простого прошедшего времени в монологической речи. С 25-30 | 1 | 1, 2, 3, 4, 7, 8  Безличные предложения | Обучить анализировать информацию на слух. | Устный Индивидуальный |  |  |
| 8 | Введение новой лексики. С 30-33 | 1 | 1, 2, 3, 4, 6, 11  North, south, east, west, mountain, forest | Развивать лексический материал в серии  языковых и речевых упражнений. | Комбинированный |  |  |
| 9 | Специальные вопросы в прошедшем времени. Артикль и географические названия. С 33-35 | 1 | 1, 3, 4, 18  The Volga, Moscow, The Baikal, the USA | Научить употреблять артикли в устной и письменной речи. | Устный, письменный Фронтальный |  |  |
| 10 | Работа с текстом. К*уда люди путешествуют и почему с 35-36* | 1 | 4, 13, 18, 19, 9  Where did you go | Обучить чтению с полным пониманием прочитанного. | Устный, письменный Фронтальный |  |  |
| 11 | Повторение изученного материала по теме *Путешествие в России и заграницей* | 1 | 1, 2, 3, 4, 11, 12, 13, 18 | Обучить делать сообщение по прочитанному. | Комбинированный |  |  |
| 12 | Тест по теме *Путешествие в России и заграницей* | 1 | 1, 2, 3, 4, 11, 12, 13, 18 | Контроль и самоконтроль уровня обученности. | Тематический |  |  |
| 13 | Защита проектной работы  *Место, где я живу (Географическое положение, население, климат)* | 1 | 1, 3, 4, 7, 8, 16 | Обучить самоконтролю с опорой на текст. | Индивидуальный |  |  |
| 14 | Конструкция let’s.  С 37-39 | 1 | 1, 3, 5  Let’s=letus  Let’sgo, let’srun | Научить уч-ся использовать конструкцию Lets. | Устный Фронтальный |  |  |
| 15 | **Блок 2. Посещаем Британию**  **(12 часов)** | Употребление глагола have got, его формы.  с 40-45 | 1 | 1, 3, 5, 7  Have/has got  +,-,? Предложения | Ознакомить с употреблением форм глагола. | Устный, письменный Фронтальный |  |  |
| 16 | Употребление слов в значение «много», «мало». С 45-49 | 1 | 1, 3, 5, 7  A lot of, many, much, little, few  Случаи употребления неопр. Местоимений | Научить употреблять наречия в устной и письменной речи. |  |  |  |
| 17 | Словообразование с помощью суффиксов -er, -y, -ly и путем конверсии. С 49-51 | 1 | 1, 3,  Apple – apple pie  Work – to work | Познакомить с словообразованием. |  |  |  |
| 18 | Введение новой лексики. Некоторые достопримечательности Лондона. С 51-56 | 1 | 1, 3, 4, 13, 10,  Centre, market, tour, souvenir, tourist, monument | Развивать умения монологической и устной речи. | Фронтальный устный |  |  |
| 19 | Развитие умений поискового чтения.  Конструкция as… as (так же…как). С 57-59 | 1 | 1, 3, 15, 10  As…as/not as...as | Обучить чтению с полным пониманием прочитанного. | Комбинированный |  |  |
| 20,  21 | Степени сравнения прилагательных.  С 61-66 | 2 | 1, 3, 4  Small-smaller-the smallest  Interesting-more interesting-the most interesting | Обучить употреблять степени сравнения прилагательных. | Комбинированный |  |  |
| 22 | Введение новой лексики. Достопримечательности городов мира.  С 67-71 | 1 | 1, 3, 4, 13, 14,  Bridge, post office, road, railway, underground  To take a bus, to miss a train | Научить употреблять лексику в устной и диалогической речи. | Устный  Фронтальный |  |  |
| 23 | Повторение по теме *Посещаем Британию. С 72-77* | 1 | 1, 2, 3, 4, 5, 11, 12, 13 | Обучить уч-ся аргументировать свои ответы. | Комбинированный |  |  |
| 24 | Контрольная работа за I четверть | 1 | 1, 11, 12 | Контроль и самоконтроль уровня обученности. | Итоговый |  |  |
| 25 | Защита проектной работы  *Место, где я живу (Достопримечательности)* | 1 | 1, 3, 4, 7, 8, 9 | Обучить самоконтролю с опорой на текст. | Индивидуальный |  |  |
| 26 | Способы образования отрицаний. С 80-82 | 1 | 1, 3  I haven’t got a dog. I have no dog. I haven’t got any pets. | Развивать логическое мышление. | Письменный  Устный  Фронтальный |  |  |
| 27 | **Блок 3. Биография**  **(13 часов)** | Порядковые числительные.  Развитие умений изучающего чтения. Анкета. С 83-86 | 1 | 1, 3, 14, 16  First, second…fifth | Научить употреблять числительные в устной и письменной речи. | Устный, письменный  Индивидуальный |  |  |
| 28 | Специальные вопросы в косвенной речи.  С 87-89 | 1 | 1, 2, 3, 12  I don’t know where John lives. | Научить задавать специальные вопросы в косвенной речи. | Устный  Индивидуальный |  |  |
| 29 | Введение новой лексики. Развитие умений изучающего чтения. С 90-93 |  | 1, 3, 14, 18  Animal, answer, ask, dream, interest, job | Научить использовать новую лексику в устной речи. | Комбинированный |  |  |
| 30 | Абсолютная форма притяжательных местоимений.  С 93-94 | 1 | 1, 3  Mine, his, hers, theirs, yours, ours, its | Познакомить с абсолютной формой притяжательных местоимений. | Письменный  Фронтальный |  |  |
| 31 | Общие вопросы в косвенной речи.  С 95-97 | 1 | 1, 2, 3, 5  I want to know if she plays tennis. | Научить задавать общие вопросы и уметь отвечать на них. | Письменный  Фронтальный |  |  |
| 32 | Введение новой лексики. Развитие умений изучающего чтения. С 97-101 | 1 | , 3, 14, 16  Choose, die, difficult, easy, money, success | Обучить лексике, Развивать умения извлекать информацию из прочитанного. | Комбинированный |  |  |
| 33 | Образование множественного числа имен существительных (исключения из правил).  С 101-105 | 1 | 1, 3  Man-men, goose-geese, tooth-teeth, sheep-sheep | Научить уч-ся употреблять мн. число сущ-х в грамматических упражнениях. | Устный, письменный  Фронтальный |  |  |
| 34 | Пересказ теста *Бритни Спирс*. Образование множественного числа имен существительных.  С 106-109 | 1 | 1, 8, 3, 16 | Развивать умения устной речи. | Устный, письменный  Фронтальный |  |  |
| 35 | Придаточные определительные предложения.  С 109-112 | 1 | 1, 2, 3, 5, 6  Who, whose, which. The man whom I met was my uncle. | Познакомить с придаточными определительными предложениями. | Комбинированный |  |  |
| 36 | Повторение изученного материала по теме *Биография* | 1 | 1, 2, 3, 4, 5, 11, 14, 16 | Систематизиро-  вать полученные знания. | Комбинированный |  |  |
| 37 | Проверочная работа по теме  *Биография* | 1 |  | Контроль и самоконтроль уровня обученности . | Тематический |  |  |
| 38 | Защита проектной работы  *Место, где я живу (Биография)* | 1 | 1, 4, 7, 8 | Обучать уч-ся делать проекты. | Индивидуальный |  |  |
| 39 | **Блок 4. Традиции. Праздники. Фестивали**  **(14 часов)** | Прошедшее продолженное время. Введение новой лексики. С 113- 123 | 1 | 1, 2, 3  Celebrate, present, neighbour, midnight, shout, quite  Was/wereVing | Познакомить уч-ся с формой прошедшего времени. | Устный, письменный  Фронтальный |  |  |
| 40 | Прошедшее продолженное время. С 113-123 | 1 | 1, 2, 3  +,-,? Предл. | Систематизиро-  вать полученные знания. | Устный, письменный  Фронтальный |  |  |
| 41 | Введение новой лексики. Работа над текстом *Праздники в Британии* (часть1).  С 124-126 | 1 | 1, 3, 4, 14, 18  Mean, wish, gather, hug, each other, sweetheart | Обучить лексике по теме: Праздники в Британии. Обучить чтению текстов с полным пониманием прочитанного. | Комбинированный |  |  |
| 42 | Введение новой лексики. Прошедшее продолженное время. С 127-130 | 1 | 1, 2, 3  Return, life, knock, blow, kill | Обучить аргументировать ответы. | Письменный, фронтальный |  |  |
| 43 | Работа над текстом *Праздники в Британии* (часть2). Монологическая речь. С 131-133 | 1 | 1, 3, 4, 14, 19, 8 | Развивать умения поиска нужной информации. | Комбинированный |  |  |
| 44 | Сравнение форм *прошедшего простого и прошедшего длительного времен.*  *с 134-137* | 1 | 1, 3 | Обучить использовать полученные знания по теме. | Устный, письменный  Фронтальный |  |  |
| 45 | Введение новой лексики, составление диалогов.с 138- 145 | 1 | 1, 3, 5, 6, 17  Busy, decorate, prepare, believe  We were playing. – Where were you playing? | Познакомить уч-ся с новой лексикой, научить составлять диалоги. | Комбинированный |  |  |
| 46 | Контрольный монолог по теме  *Традиции. Праздники. Фестивали.*за II четверть | 1 | 1, 4, 7,8 | Обучить самоконтролю с опорой на текст. |  |  |  |
| 47 | Работа над текстом *Праздники в Британии* (часть 3).  С 146 | 1 | 1, 3, 18, 5, 6  Ring, fireplace, during, fight  **At** 3 o’clock, **on** Monday, **in** January | Обучить чтению с полным пониманием прочитанного. | Устный  Фронтальный |  |  |
| 48 | Аудирование по теме *Традиции и праздники* | 1 | 1, 11, 12 | Развивать навыки аудирования. | Устный, Индивидуальный |  |  |
| 49 | Контрольная работа.  Прошедшее длительное время. | 1 | 1, 2, 3, 4 | Контроль и самоконтроль уровня обученности . | Устный, Индивидуальный |  |  |
| 50 | Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики. | 1 | 1, 3, 13, 14 | Обучить самоконтролю с опорой на текст. | Комбинированный |  |  |
| 51 | Повторение изученного материала по теме  *Традиции. Праздники. Фестивали* | 1 | Письменная работа  чтение аудирование  беседа | Систематизиро-ть полученные знания. | Комбинированный |  |  |
| 52 | Тест по теме  *Традиции. Праздники. Фестивали* | 1 |  | Контроль и самоконтроль уровня обученности . | Тематический  Проверочная работ а. |  |  |
| 53 | **Блок 5.**  **Этот прекрасный мир**  **(15 часов)** | Неопределенные местоимения.  С 150-151 | 1 | 1, 3, 12, 15  Somebody, anybody, nobody | Познакомить с неопределенными местоимениями, уметь использовать в грамматических упражнениях. | Устный, письменный Фронтальный |  |  |
| 54 | Образование будущего времени. Составление мини-диалогов  С152-158 | 1 | 1, 3, 5, 6  +,-,? Предл. | Обучить употреблять будущее время, уметь составлять диалоги. | Комбинированный |  |  |
| 55 | Оборот *to be going to*  С 159-161 | 1 | 1, 3 | Научить употреблять оборот в устной речи и грамматических упражнениях. | Устный, письменный Фронтальный |  |  |
| 56 | Введение лексики по теме *Погода*  С 161-168 | 1 | 1, 4, 14, 18  Degree, snow, skate, hill, shine | Познакомить с лексикой по теме: Погода. | Устный, письменный Фронтальный |  |  |
| 57 | Придаточные предложения времени и условия  С 169-170 | 1 | 1, 2, 3  When Jane comes home, I’ll call you | Познакомить с придаточными предложениями времени и условия. | Устный, письменный Фронтальный |  |  |
| 58 | Введение новой лексики. Работа с текстом *Пасхальные каникулы Джона С 171-175* | 1 | 1, 2, 3, 4, 14, 10  Cross, sunbathe, real, heavy, hope, change | Научить использовать новую лексику в устной речи. | Комбинированный |  |  |
| 59 | Развитие умений в аудировании. Сравнение придаточных времени и условия с придаточными изъяснительными С 176-177 | 1 | 1, 2, 3, 11  I don’t know when father will come. | Развивать навыки аудирования. | Комбинированный |  |  |
| 60 | Введение новой лексики. Работа над текстом *Осень С 178-181* | 1 | 1, 2, 3,, 14, 19  Season, favourite, leaf, tasty, juicy, plum, mushroom | Познакомить уч-ся с новой лексикой. Развивать умения поиска нужной информации. | Устный, письменный Фронтальный |  |  |
| 61 | Составление диалогов по теме Любимое время года. Наречия в придаточных предложениях времени С182- 186 | 1 | 1, 2, 3, 4, 5, 6  I’ll call you before you go to the shops. | Научить уч-ся задавать и отвечать на вопросы. | Комбинированный |  |  |
| 62 | Аудирование по теме *Этот прекрасный мир* | 1 | 1, 11, 12 | Развивать навыки аудирования. | Индивидуальный |  |  |
| 63 | Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики | 1 | 1, 13, 14 | Обучить поисковому чтению. | Устный Фронтальный |  |  |
| 64 | Употребление неопределенных местоимений и придаточных предложений в письменной речи. | 1 | 1,3 | Научить употреблять неопределенные местоимения в письменной речи. | Комбинированный |  |  |
| 65 | Повторение изученного материала по теме *Этот прекрасный мир* | 1 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 15, 6, 7, 14, 16 | Систематизиров-ть полученные знания. | Комбинированный |  |  |
| 66 | Тест по теме  *Этот прекрасный мир* | 1 |  | Контроль и самоконтроль уровня обученности . | Текущий |  |  |
| 67 | Защита проектной работы  *Место, где я живу (Времена года)* | 1 | 1, 4, 7,8 | Обучить самоконтролю с опорой на текст. | Индивидуальный |  |  |
| 68 | **Блок 6.**  **То, как мы выглядим**  **(14 часов)** | Конструкция *to be able to*. Введение лексики по теме «Части тела» С 188- 192 | 1 | 1, 3  Hair, head, mouth, body, hand, leg, lips  To be able to… | Обучить новой лексике, ввести конструкцию to be able to. | Устный, письменный Фронтальный |  |  |
| 69 | Словообразование с префиксом  *un-* и суффиксом  *-ful С 192-194* | 1 | 1, 3  Easy – uneasy; beauty – beautiful | Познакомить со словообразованием. | Устный, письменный Фронтальный |  |  |
| 70 | Развитие умений монологической речи. Модальные глаголы *must/mustn't, should /shouldn't*  С 194-198 | 1 | 1, 3, 7  +,-,? Предл. | Обучить уч-ся модальным глаголам. Обучить аргументировать свои ответы. | Комбинированный |  |  |
| 71 | Модальный глагол *may*. Вопросительные предложения с глаголами  С 199-205 | 1 | 1, 3, 5, 6  May I use your pen? | Развивать умения задавать и отвечать на вопросы, используя модальные глаголы. | Устный, письменный Фронтальный |  |  |
| 72 | Контрольная работа. Модальные глаголы | 1 | 1, 3, 14, 16, 18 | Контроль и самоконтроль уровня обученности | Текущий |  |  |
| 73 | Введение новой лексики. Разделительные вопросы  С 206-212 | 1 | 1, 3, 6  Cap, scarf, jacket, sweater, shoes, boots  He is a doctor, isn’t he? | Познакомить с новой лексикой. Обучить употреблять разделительные вопросы в ситуациях общения. | Устный, письменный Фронтальный |  |  |
| 74 | Разделительные вопросы с вспомогательными глаголами  С 213-215 | 1 | 1, 3, 6  They like to read, don’t they? | Развивать умения задавать разделительные вопросы. | Устный, письменный Фронтальный |  |  |
| 75 | Введение новой лексики. Работа с текстом *Одежда С 216-220* | 1 | 1, 3, 9, 14  Trousers, suite, dress, skirt, T-shirt | Познакомить с новой лексикой. Обучить чтению с полным пониманием прочитанного. | Устный, письменный Фронтальный |  |  |
| 76 | Контрольный диалог по теме *Одежда* за III четверть | 1 | 1, 3, 5, 6 | Научить вести диалог по теме: Одежда. | Итоговый |  |  |
| 77 | Аудирование по теме *То, как мы выглядим* | 1 | 1, 11, 12 | Развивать навыки аудирования. | Индивидуальный |  |  |
| 78 | Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики | 1 | 1, 3, 14, 16 | Обучить чтению текстов. | Устный, письменный Фронтальный |  |  |
| 79 | Употребление модальных глаголов, разделительных вопросов в письменной речи | 1 | 1, 3 | Научить употреблять модальные глаголы в письменной речи. | Устный, письменный Фронтальный |  |  |
| 80 | Повторение изученного материала по теме *То, как мы выглядим* | 1 | 1, 2, 3, 5, 6, 11, 14 | Систематизиро-ть полученные знания. | Комбинированный |  |  |
| 81 | Проверочная работа по теме *То, как мы выглядим* |  |  | Контроль и самоконтроль уровня обученности | Тематический |  |  |
| 82 | Введение новой лексики по теме *Школьные принадлежности*. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные  С 221-225 | 1 | 1, 3  Textbook, exercise book, brush, ruler, pen, chalk  Countable-uncountable nouns | Обучить новой лексике, грамматике. | Устный, письменный Фронтальный |  |  |
| 83 | **Блок 7. Школьная жизнь**  **(15 часов)** | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Ответы на разделительные вопросы  С 226-227 | 1 | 1, 3, 6 | Научить употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные в устной речи и грамматических упражнениях. | Устный, письменный Фронтальный |  |  |
| 84 | Введение новой лексики.  Употребление глаголов-синонимов *say, tell, speak, talк С228-231* | 1 | 1, 3, 4  Carry, draw, find, learn, tell  Say-tell-speak-talk | Научить употреблять глаголы- синонимы. | Устный, письменный Фронтальный |  |  |
| 85 | Работа с текстом *Система образования в Англии и Уэльсе (часть 1).* Значимое отсутствие артикля в фразах *to go to school* и т.д. С 231-235 | 1 | 1, 3, 4, 14, 18 | Обучить чтению с полным пониманием прочитанного. | Комбинированный |  |  |
| 86 | Введение новой лексики. Школьные предметы  С 236-239 | 1 | 1, 3, 4  Education, form, subject, break, term.  Названия шк.предметов | Познакомить с новой лексикой по теме: Школьные предметы. | Устный, письменный Фронтальный |  |  |
| 87 | Работа с текстом *Система образования в Англии и Уэльсе (часть 2).* | 1 | 1, 4, 8,7, 10 | Развивать логическое мышление. | Комбинированный |  |  |
| 88 | Сравнение английской и русской систем образования. С 240-243 | 1 | 1, 4, 7 | Развивать умения устной речи. | Комбинированный |  |  |
| 89 | Послелоги. Введение новой лексики  С 243-246 | 1 | 1, 3, 4  Language, foreign, modern, mark, rule, classmate  To be afraid of, to be sure of, to be surprised at | Обучить новой лексике, развивать умения монологической речи. | Устный, письменный Фронтальный |  |  |
| 90 | Употребление слов such и so. Вопросы к подлежащему  246-250 | 1 | 1, 3  Such  Such a cold day; such cold weather | Научить задавать вопросы к подлежащему. | Устный, письменный Фронтальный |  |  |
| 91 | Аудирование по теме *Школьная жизнь* | 1 | 1, 3, 11, 12 | Развивать навыки аудирования. | Индивидуальный |  |  |
| 92 | Говорение по теме *Школьная жизнь* | 1 | 1, 5, 6, 7 | Обучить навыкам устной речи. | Комбинированный |  |  |
| 93 | Повторение изученного материала по теме *Школьная жизнь* | 1 | 1, 2, 3, 4, 11, 14 | Систематизиро-ть полученные знания. | Комбинированный |  |  |
| 94 | Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики. | 1 | 1, 13, 14, 15, 16, 18 | Обучить чтению с полным пониманием прочитанного. | Устный, письменный Фронтальный |  |  |
| 95 | Контрольная работа за IV четверть | 1 | 1, 14, 13 | Контроль и самоконтроль уровня обученности | Итоговый |  |  |
| 96 | Урок-викторина по изученным материалам | 1 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 14 | Развивать умения задавать и отвечать на вопросы. | Комбинированный |  |  |
| 97  98  99  100  101102 | Домашнее чтение. Повторение лексики.  Домашнее чтение.  Повторение грамматического материала.  Повторение лексического материала. | 1    1  2  2 | 1, 3, 6 | Обучить чтению с полным пониманием прочитанного.  Развивать умения задавать и отвечать на вопросы.  Систематизиро-ть полученные знания.  Систематизиро-ть полученные знания. | Устный, письменный Фронтальный  Устный, письменный Фронтальный  Комбинированный  Комбинированный |  |  |