# МКОУ «Штульская ООШ» Курахского района

 Республики Дагестан

# Рабочая программа кружка

# « На пути к грамотности»

 8 класс.

Срок реализации 1 год (68 часов)

Автор: Сайдумова Л.Ш.,

учитель русского языка и литературы

 МКОУ «Штульская ООШ»

 Утвердил директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Эфендиев С.М.

2018-2019год.

 **Пояснительная записка**

Программа кружка «На пути к грамотности» предназначена для учащихся 8 класса, готовящихся сдавать экзамен в формате ОГЭ по русскому языку. Программа кружка составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта.

 В современном мире востребованы грамотные люди, способные логично и точно формулировать свои мысли. Данная рабочая программа помогает учащимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

**Структура курса:**

Программа кружка «На пути к грамотности» рассчитана на 68ч. (2 часа в неделю).

Срок реализации программы 1 год.

Программа включает 5 разделов.

1. Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ.

 2. Построение сжатого изложения.

 3. Орфография.

 4. Пунктуация.

 5.Тренировочные тесты в формате ОГЭ.

Программа кружка опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

Основные формы организации кружковых занятий – семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения, презентации, письменные работы и тесты в формате ОГЭ.

 **Цель изучения курса**

 Данный курс нацелен на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлен на обеспечение качественной подготовкиучащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

**Задачи изучения курса**

**Основные образовательные задачи курса:**

* расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
* повысить уровень логического мышления учащихся;
* создать условия для формирования языковой компетенции ;
* восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
* выработать навык комплексного анализа текста;
* совершенствовать навыки работы над изложением

 **Развивающие задачи курса:**

* развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
* способствовать развитию речи учащихся;
* совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
* способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

 **Воспитательные задачи курса:**

* формировать ключевые компетенции;
* повышать интерес к гуманитарному образованию;
* воспитывать грамотного гражданина РФ**.**

 **По окончании курса учащиеся должны знать:**

* принципы русской орфографии и пунктуации;
* основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
* алгоритм написания сжатого изложения.

 **По окончании курса учащиеся должны уметь:**

* использовать основные приемы информационной переработки текста;
* оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
* использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
* применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике (как ранее известные, так и полученные на занятиях кружка);
* применять алгоритм написания сжатого изложения;
* уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
* грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
* владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

**Требования к уровню подготовки (планируемые результаты)**

 Главным результатом является готовность учащихся к участию в экзамене. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и

личностному самоопределению.

**Метапредметные:** самостоятельность в планировании и осуществлении

учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами

и сверстниками.

**Предметные: знать/понимать/уметь**

Знать трудные случаи правописания.

Понимать их роль в общекультурном развитии человека.

Объяснять языковое явление.

Уметь применять знания при тестировании.

Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала.

Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами:

активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;

определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;

работать над расширением словарного запаса;

опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;

работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);

четкое следовать инструкциям, сопровождающим задание;

выполнять различные типы тестовых заданий;

самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;

хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;

правильно отмечать в бланке вариант ответа;

вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

 **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1 Введение. (2 часа)**

 Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

**Раздел 2. Построение сжатого изложения. (12 часов)**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать:

• основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

• точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

• адекватно воспринимать авторский замысел;

• вычленять главное в информации;

• сокращать текст различными способами;

• правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

• находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

**Раздел 3. Орфография**. **(27 часов)**

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

 Обучающиеся должны знать:

• орфографические правила.

Обучающиеся должны уметь:

• использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, тестовые задания в форме ОГЭ.

**Раздел 4. Пунктуация. (23 часа)**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Обучающиеся должны знать:

• синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

• использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

**Раздел 5.** **Тестирование. (4 часа)**

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | № урока | Тема урока | Кол-во часов | Содержание учебного материала |
| теория | практика |
| 1 | 1 | **I Введение.** Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. | 1 |  | Цели и задачи курса. Содержание контрольно-измерительных материалов. |
| 2 | Тренировочные задания по оформлению бланков |  | 1 | Тренировочные задания по оформлению бланков. Оформление бланка ответов. |
| 2 | 3-4 | **II Построение сжатого изложения**. «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования». | 2 |  | Алгоритм написания сжатого изложения. |
| 5 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста | 1 |  |
| 6-7 | Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке | 2 |  |
| 8-11 | Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.  | 4 |  |
| 12-13 | Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения» |  | 2 | Написание сжатого изложения по предложенному тексту в формате ОГЭ ( С1) |
|  | 14 | Анализ работ учащихся: | 1 |  | Анализ работ обучающихся: содержание, стилистические ошибки, речевые недочёты, нарушение абзацев, грамматические, орфографические, синтаксические ошибки |
| 3 | 15 | **ПI.Орфография** Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма). | 1 |  | Обобщение и систематизация знаний.Работа с таблицей, тетрадью-справочником |
| 16 |  Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения. | 1 |  |
| 17 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне | 1 |  |
|  | 18 | Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне. | 1 |  | Обобщение и систематизация знаний.Работа с таблицами, тетрадью-справочником. Практические работы в форме тестов в формате ОГЭ. |
| 4 | 19 | Чередующиеся гласные. | 1 |  |
| 20 | «Орфограммы в корнях слов». Практическая работа № 2 |  | 1 |
| 21-23 | Правописание приставокИзменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящее от значения «Практическая работа № 3 | 2 | 1 |
| 24-26 | «Правописание Н, НН в разных частях речи. Практическая работа № 4 | 2 | 1 |
| 27-29 | «Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Практическая работа № 5 | 2 | 1 |
| 30-31 | «Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.  | 2 |  |
| 32-33 | «Правописание производных предлогов | 2 |  |
| 34 | Правописание союзов  | 1 |  |
| 35 | Правописание частиц  | 1 |  |
| 36-38 | « Частицы НЕ-НИ». Практическая работа № 6. | 2 | 1 |
| 39-40 | ТЕСТОВАЯ РАБОТА по разделу «Орфография» . |  | 2 |  Закрепление орфографических навыков учащихся, нахождение в тексте конкретных примеров, иллюстрирующих определенные орфографические правила, что требуется при выполнении части А заданий ОГЭ |
| 41 | Анализ работ учащихся | 1 |  |   |
| 42 | **IV Пунктуация**Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма). | 1 |  |  |
|  | 43-44 | Знаки препинания в сложном предложенииСочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное. | 2 |  |  Обобщение и систематизация знаний.Работа с таблицей, тетрадью-справочником. Практические работы в форме тестов в формате ОГЭ. |
| 45-46 | Знаки препинания в ССП. | 2 |  |
| 47-49 | Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7 | 2 | 1 |
| 50-51 | Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения. | 2 |  | Обобщение и систематизация знаний. |
| 52-55 | Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.Практическая работа № 8 | 3 | 1 | Обобщение и систематизация знаний.Работа с таблицей, тетрадью-справочником. Практические работы в форме тестов в формате ОГЭ. |
| 56-58 | Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат,  | 3 |  | Обобщение и систематизация знаний. |
| 59-60 | Тире в предложении. | 2 |  | Обобщение и систематизация знаний. |
|  | 61-62 | Двоеточие в предложении | 2 |  | Обобщение и систематизация знаний |
|  | 63-64 | Тестовая работа по разделу «Пунктуация» и её последующий анализ. |  | 2 | Закрепление пунктационных навыков учащихся, нахождение в тексте конкретных примеров, иллюстрирующих определенные пунктационные правила, что требуется при выполнении части В заданий ОГЭ |
| 5 | 65-67 | **V Тестирование**. Пробный тест в формате ОГЭ |  | 3 |  |
|  | 68 | Индивидуальные консультации с учащимися. | 1 |  |  |

 **Информационное обеспечение программы**

**Список основной литературы для учителя**

 1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2019.

 2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ. - Ростов-на-Дону: Легион, 2019.

 3. Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ 9 класс. - М.: Экзамен, 2019.

 4. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова (под редакцией И.П.Цыбулько) Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС. 9 класс. - М.: Национальное образование, 2018.

 5. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова. Русский язык. Сборник текстов - М.: Дрофа, 2015.

 6. В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. - М.: Линка-Пресс, 2010.

 7. Корчагина Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2011

 8. Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону, 2004.

 9. А.Б.Малюшкин. Русский язык. Комплексный анализ текста. - М.: Сфера, 2003.

 10. С.А.Диденко, Л.В.Диденко. Готовимся к экзамену по русскому языку: сочинение, изложение. - М.: МарТ, 2005.

 11. Н.М.Шанский, М.Т.Баранов, М.М.Разумовская. Оценка качества подготовки выпускников по русскому языку. - М.: Дрофа, 2000.

 12. Л.М.Серегина, О.А.Хорт. Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс. - Волгоград: Учитель, 2007.

 13. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова. Русский язык. Анализ текста. - Санкт-Петербург: Сага, 2004.

**Список литературы для учащихся.**

1. Баранова М.М. Полный справочник для подготовки к ГИА. Русский язык. М, «Астрель», 2013.

2. Корчагина. Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2011

3. Симакова Е.С. Русский язык. 40 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки и ГИА, М. «Астрель»,2018

4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста Рабочая тетрадь для 8 класс.М. «Эксмо», 2018

5 Цыбулько И.П. ГИА. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты.

М, «Национальное образование», 2018

  **Общедоступные ресурсы международной сети "Интернет":**

http://fipi.ru

http://gia.edu.ru