**Классный час "Большие права маленького ребёнка"**

**Цели:**

* познакомить детей с основными положениями Конвенции;
* разграничить понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей;
* способствовать осознанию ответственности за свои права;
* воспитывать уважение к высказываниям учителя и одноклассников, их правам.

**Задачи:**

*обучающие:*

* познакомить учащихся с международными документами о правах ребёнка;
* познакомить учащихся с правами ребёнка, закреплёнными в Семейном кодексе РФ и Гражданском кодексе РФ.

*развивающие:*

* развивать способность реализовывать свои права в повседневной жизни.
* воспитательные:
* воспитывать у учащихся осознанное отношение к своим правам и правам другого человека.

**Форма занятия**: беседа, обсуждение, игры.

**Форма работы:** индивидуальная, групповая.

**Методы:** объяснительно - иллюстративный, игровой.

**Ход занятия**

Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди. Одновременно с ними возникли и главные вопросы: что люди могут делать и что не могут? На что они имеют право и на что не имеют? И люди взялись за решение этих вопросов: в беседах между собой, с помощью различных решений, путем международных переговоров. В конце концов удалось решить главные вопросы и на свет появилась Всеобщая декларация прав человека, в которой изложено много различных прав взрослых людей.

 - Как вы думаете, все ли дети Земли живут хорошо? Почему? (ответы детей)

* «ежегодно 3,5 миллиона детей умирают от болезней, которые поддаются лечению».
* «около 100 млн. детей существует за счет воровства, изнурительной работы, попрошайничества, т.к. покинуты своими семьями».
* «120 млн. детей в возрасте от 6 до 11 лет лишены возможности ходить в школу»

А права детей записаны в Конвенции о правах ребенка, которую создала и приняла Организация Объединенных Наций (ООН) в 1989 году.

Права взрослого человека и права ребенка важно знать. Но не менее важно помнить и то, что, кроме прав, у человека есть и обязанности, которые неразрывно связаны между собой.

Каждый цветочек по-своему хорош,  
Два одинаковых ты не найдешь,  
Лилия, роза, нарцисс и тюльпан,  
В каждом своя красота и свой шарм.  
То же о детях можно сказать,  
Можно о многом сейчас рассказать,  
Неповторимы все дети Земли,  
Об этом мы, взрослые, помнить должны!

Все мы разные, у нас разные вкусы, неодинаковые внешности, у каждого человека есть что-то своё, что отличает от остальных людей. Но мы понимаем друг друга, у нас есть что-то общее. Общее – это наши права. Права человека есть у всех людей.

Права никто не даёт, человек получает их от рождения. *Презентация (****Приложение 1****.)*

И тема сегодняшнего занятия – “Права ребенка”. Поговорим о ваших правах. *Слайд 1.*

– А зачем вам необходимо знать ваши права?

– Какова же цель нашей сегодняшней встречи?

– Наш девиз: Не унывать, всё пройти и всё узнать! *Слайд 2.*

Вы, дети, самое дорогое, что есть у ваших родителей. О вас заботится государство, и даже в вашу честь есть праздники, которые отмечаются не только в нашей стране.

– Кто знает, о каких праздниках я говорю? ( День защиты детей – 1 июня, всемирный день ребенка – 20 ноября). *Слайд 3.*

– Как вы думаете, где можно узнать о правах человека и его обязанностях? Как называется основной закон нашей страны? (Конституция). Что же такое Конституция?

12 декабря отмечался праздник – День Конституции. Именно в этот день в 1993 году была принята Конституция, основной закон, по которому мы с вами живем. *Слайд 4.*

– Как вы думаете, почему государство заботится о детях?

– Существует специальный документ, в котором прописана необходимость заботы о детях. Отгадайте, как он называется. (Конвенция). *Слайды 5-6.*

– Что же такое Конвенция? Обратимся к словарю. А когда была создана Конвенция? *Слайд 7.*

Где-то музыка звучит,  
Кто-то в гости к нам спешит!  
Закрывайте глазки,  
Очутитесь в сказке…  
1, 2, 3, 4, 5…  
Можно глазки открывать!

Я – королева Права!  
Все это – не забава!  
Правовыми тропинками  
Мы пойдем,  
На разные вопросы  
Ответы найдем.  
Вы готовы в путь пуститься?  
Только, чур, нельзя лениться!  
Что ж, сейчас проверю я, как готовы вы, друзья.

**Физкультминутка “Хлопай-топай”**

– Если действия, которые я буду называть, вы считаете неправильными – тогда топаете, а какие, наоборот, подходят для вас – хлопайте.

* *Помощь маме.*
* *Посещение концерта.*
* *Нарушение обещания.*
* *Посещение кружка, секции.*
* *Помощь другу.*
* *Драка.*
* *Невыполнение домашнего задания.*
* *Признание своих ошибок.*
* *Грубость в разговоре, поведении.*

Вижу, готовы. Ну что ж, в путь.

У нашей планеты есть главный помощник – ОСЛЦЕН. *Слайд 8.*

Кто же этот таинственный незнакомец? Солнце. *Слайд 9.*

Как солнце помогает всем нам?

И сегодня это доброе и ласковое солнышко поможет нам понять, что же самое важное для человека, что он должен ценить и беречь…

– Как вы думаете, что для нас является самым ценным, самым дорогим? (Открывается лучик со словом “жизнь”) *Слайд 10.*

**Вывод:** человек имеет право на жизнь *(картинка на доске)*

– Не менее важным, подсказывает солнышко, является … (здоровье) *Слайд 11.*

**Вывод:** человек имеет право на охрану здоровья и медицинское обслуживание.*(Картинка на доске)*

– Ой, смотрите, лучик нас куда-то зовет. Пойдем?

Это сказочные герои (волк, лиса). Вы их узнали? Они здесь собрались неслучайно. Вспомните, чьей жизни они угрожали. *Слайд 12.*

Солнышко радо, что вы справились с заданием. Идем дальше.

– Без чего человек не может быть по-настоящему счастлив? (Без семьи, без друзей; открывается слово “семья”) *Слайд 13.*

**Вывод**: каждый человек вправе иметь семью, жить в семье*(картинка на доске)*

– Лучик опять нас зовет в какую-то сказку.

– Что же это за сказка? (Морозко). *Слайд 14.*

Почему же эта сказка перед нами? Попробуем разобраться.

Открываем следующий лучик – образование.*Слайд 15.*

**Вывод**: каждый человек имеет право на образование *(картинка на доске)*

Зачем здесь Буратино? Конечно, он не воспользовался своим правом на образование. Расскажите, что с ним произошло. *Слайд 16.*

Солнышко нас к себе зовет. Следующий лучик – отдых. *Слайд 17.*

**Вывод**: Каждый человек имеет право на отдых*(картинка на доске)*

Вспомните циркового льва, который очень хотел отдохнуть на каникулах у бабушки? (Бонифаций) *Слайд 18.*

Загорелся лучик – дом. *Слайд 19.*

**Вывод**: Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища.

(Три поросенка). *Слайд 20.*

Ну что ж, молодцы. Вместе вы легко справляетесь со всеми заданиями. А теперь очень трудный вопрос. Попробуйте отгадать, о каких сказочных героях идет речь.

Она родилась в знатной семье, но старшие сестры жестоко с ней обращались, нарушали ее права, заставляли ее прислуживать им (т.е. рабство подневольный труд). Воспользовавшись своим правом на создание семьи, девушка была счастлива. (Золушка) *Слайд 21.*

Герой этой сказки содержится в неволе. Он потерял сестру, на его жизнь покушалась ведьма, нарушая его право на личную неприкосновенность и жизнь. (Козленочек)

Этот герой русской народной сказки потерял жилище из-за одной коварной особы, претерпел унижения, и жестокое обращение пока самозванка не была выставлена из дома. (Заяц).

В этой сказке маленькую героиню преследовали неудачи. Несмотря на свободное передвижение по лесу, свободу слова и мысли, она подвергалась дискриминации, на ее жизнь было совершенно покушение, а ее бабушка лишилась права на неприкосновенность жилища. (Красная шапочка).

Я, королева Прав, знаю все. И даже знаю то, что вы приготовили стихи, в которых расскажете о своих правах. Я вас приглашаю. (Заранее подготовленные дети читают стихи).

Только ты на свет родился,  
Право первое твое:  
Получи, чтоб им гордиться  
Имя личное свое.  
Очень трудно самому,  
Жить на свете одному.  
Правом с  Мамой жить  
И с Папой  
Пользуйтесь везде, ребята.  
Есть еще такое право –  
Помнить, думать и творить  
И другим свои раздумья,  
Если хочешь, подарить.  
Я росточком не доволен  
И пока не так силен,  
Но не смей мне делать больно –  
Есть у нас такой закон.  
Если жар, все тело ломит  
И совсем не до игры,  
То позвать  врача на помощь  
Тоже право детворы.  
Чтоб с наукой подружиться,  
С книжкой  в маленькой руке,  
Правом пользуюсь  “учиться  
На родимом языке”.  
Подросла, взяла я книжки  
И пошла я в первый класс.  
В школу ходят все детишки –  
Это право есть у нас.  
Будь ты слабым или сильным,  
Белым, черным – все равно!  
Ты родился быть счастливым,  
Это право всем дано.

Вот сколько у меня помощников, знающих свои права. Молодцы.

Что ж, друзья, пришло время расставаться,  
Пора уж мне в дорогу собираться.  
Закрывайте глазки,  
Возвращаемся из сказки…  
1, 2, 3, 4, 5…  
Можно глазки открывать!

Снова в классе вы, друзья.

Вы сегодня многое узнали,  
Думаю, что вовсе не скучали.  
Итог все вместе подведем,  
И правила класса соберем.

Выберите те высказывания, по которым будет жить наш класс:

– Каждый в классе должен чувствовать себя в безопасности, поэтому никто не должен драться или обижать кого-либо.

– В классе должна существовать дружба только между мальчиками и девочками в отдельности.

– Все в классе равны независимо от национальности, пола, убеждений.

– В классе должен быть вожак, которому должны все подчиняться и который будет руководить жизнью в коллективе.

– Каждый имеет право на имя, обращаться друг к другу следует только по имени.

– В классе у каждого должно быть прозвище, ведь так веселее жить.

– Все должны уважать право собственности и без разрешения не брать чужие вещи, не отбирать, не ломать.

– Наш класс – дружный коллектив, поэтому у нас все общее. Можно брать в постоянное пользование любую вещь, которая тебе понравилась.

– Никто не должен бояться высказывать свое мнение по любому вопросу.

– Нужно всегда говорить только то, что говорит учитель. Нельзя высказывать другое мнение.

– Надо быть лично ответственным за свои слова и поступки.

– Надо следить за порядком и чистотой только на своей парте, остальное – уберет дежурный.

Все эти правила будут в нашем классном уголке. Если кто-то забудет, может всегда к ним обратиться.

Вашим помощником сегодня было солнышко. Какую роль оно выполняло? Сегодня солнышко играло роль правовых знаний. Я очень довольна вашей работой, мое солнышко подтверждает это. Если вы сегодня многое узнали, вам было интересно на занятии, то ваше солнышко присоединится к моему. Дети прикрепляют своё солнышко к доске.

А кто не прикрепил солнышко? Расскажите, что не так. Думаю, что все обязательно получится. Ой, сколько у нас еще осталось! Кому эти солнышки мы могли бы подарить?

Милые цветочки,  
Дети всей Земли!  
Мы вас очень любим,  
Вы нам так нужны!  
  
Пусть знакомо каждому  
Будет слово "дом",  
А отец и матушка  
Вас встречают в нем.  
  
Не болейте, солнышки,  
Радость нам даря!  
Будьте в этой жизни  
Счастливы всегда!

Наше занятие подошло к концу. Я вас благодарю.

***Дополнительный материал***

**Отрывок из рассказа А.П. Чехова «Ванька»**

Ванька Жуков, девятилетний мальчик, отданный три месяца тому назад в ученье к сапожнику Аляхину, в ночь под Рождество не ложился спать. …он достал из хозяйского шкафа пузырек с чернилами, ручку с заржавленным пером и, разложив перед собой измятый лист бумаги, стал писать. ..

«А вчерась мне была выволочка. Хозяин выволок меня за волосья на двор и отчесал шпандырем за то, что я качал ихнего ребятенка в люльке и по нечаянности заснул. А на неделе велела мне почистить селёдку и ейной мордой начала меня в харю тыкать. Подмастерья надо мной насмехаются, посылают в кабак за водкой и велят красть у хозяев огурцы, а хозяин бьёт меня чем попадя. А еды нету никакой. Утром дают хлеба, в обед каши и к вечеру тоже хлеба, а чтоб чаю или щей, то хозяева сами трескают. А спать мне велят в сенях, а когда ребятёнок ихний плачет, я вовсе не сплю, а качаю люльку. Милый дедушка, сделай божецкую милость, возьми меня отсюда домой, на деревню, нету никакой моей возможности…»

*Обсуждение*. Какие права были нарушены?

(жестокое обращение, недостаточный уровень жизни для развития, плохое питание)

Давайте посмотрим эпизод из нашей с вами жизни. Сценку подготовили наши ребята.

**Семья: бабушка вяжет, мама готовит, папа смотрит телевизор. Забегает сын Петя.**  
**Сын:  
- Мам, так кушать хочется! Скорей дай поесть. (Садится за стол, начинает есть)  
Мать:  
- С грязными руками за стол?! Помой руки!  
Сын:  
- Это насилие над личностью!**

**Бабушка:**  
**- Петенька, сходи в аптеку за лекарством, что-то давление поднялось.  
Сын:  
- Бабуль, не имеешь права эксплуатировать ребёнка. (Встаёт из-за стола.) Спасибо, я так наелся.  
Мать:  
- Помой посуду, сынок.**

**Сын:**  
**- Не имеешь права использовать детский труд, мамочка (садится, смотрит телевизор).  
Отец:  
- Выключай телевизор и садись за уроки, иначе я тебя отлуплю!  
Сын:  
- Это проявление жестокости, папа. Мы сегодня с Конвенцией о правах ребёнка знакомились!**  
  
- Скажите, прав ли сын в этой семье?

- Согласны ли вы с тем, что были нарушены его права?

Найдите ошибки в поведении членов семьи.

*Ответы детей*

У каждого человека есть не только права, но и обязанности.

* соблюдать правила личной гигиены;
* помогать старшим;
* добросовестно учиться.