**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России в 7 классе, **составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта***,***Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,** на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России **к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова** в основной школе (6—9 классы)[2](https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=6e6bXkwHZTl1%2BmdNQGKNm%2BoxedN7InVybCI6Imh0dHA6Ly94bi0taDFhbHFhLnhuLS1wMWFpL3VwbG9hZC8lRDAlQTAlRDAlQjAlRDAlQjEuJTIwJUQwJUJGJUQxJTgwJUQwJUJFJUQwJUIzJUQxJTgwJUQwJUIwJUQwJUJDJUQwJUJDJUQwJUIwJTIwJUQwJUJGJUQwJUJFJTIwJUQwJUI4JUQxJTgxJUQxJTgyJUQwJUJFJUQxJTgwJUQwJUI4JUQwJUI4JTIwJUQwJUEwJUQwJUJFJUQxJTgxJUQxJTgxJUQwJUI4JUQwJUI4JTIwJUQwJUJBJTIwJUQwJUEzJUQwJTlDJUQwJTlBJTIwJUQwJTkwJUQxJTgwJUQxJTgxJUQwJUI1JUQwJUJEJUQxJTgyJUQxJThDJUQwJUI1JUQwJUIyJUQwJUIwJTIwNyUyMCVEMCVCQSVEMCVCQi4lMjAoMSkucnRmIiwidGl0bGUiOiLQoNCw0LEuINC%2F0YDQvtCz0YDQsNC80LzQsCDQv9C%2BINC40YHRgtC%%3D%3D&lang=ru" \l "sdfootnote2sym).

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (7 класс).

Программа предполагает использование учебника **«История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова**

**Общая характеристика курса "История России"**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта.*

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает* *в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции*является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории**является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

**Цели изучения курса "История России"**

**в рамках учебного предмета "История"**

**Целью школьного исторического образования**является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

***Задачи изучения истории в основной школе:***

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;
* формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

**Описание места учебного предмета "История" в учебном плане**

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

На изучение истории в 7 классе отводится 68-70 часов[3](https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=6e6bXkwHZTl1%2BmdNQGKNm%2BoxedN7InVybCI6Imh0dHA6Ly94bi0taDFhbHFhLnhuLS1wMWFpL3VwbG9hZC8lRDAlQTAlRDAlQjAlRDAlQjEuJTIwJUQwJUJGJUQxJTgwJUQwJUJFJUQwJUIzJUQxJTgwJUQwJUIwJUQwJUJDJUQwJUJDJUQwJUIwJTIwJUQwJUJGJUQwJUJFJTIwJUQwJUI4JUQxJTgxJUQxJTgyJUQwJUJFJUQxJTgwJUQwJUI4JUQwJUI4JTIwJUQwJUEwJUQwJUJFJUQxJTgxJUQxJTgxJUQwJUI4JUQwJUI4JTIwJUQwJUJBJTIwJUQwJUEzJUQwJTlDJUQwJTlBJTIwJUQwJTkwJUQxJTgwJUQxJTgxJUQwJUI1JUQwJUJEJUQxJTgyJUQxJThDJUQwJUI1JUQwJUIyJUQwJUIwJTIwNyUyMCVEMCVCQSVEMCVCQi4lMjAoMSkucnRmIiwidGl0bGUiOiLQoNCw0LEuINC%2F0YDQvtCz0YDQsNC80LzQsCDQv9C%2BINC40YHRgtC%%3D%3D&lang=ru" \l "sdfootnote3sym). Курс «История России» в 7 кл. в объеме не менее 42 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории).

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2015-2016 учебном году в МБОУ ................................................................................. в общеобразовательных классах и предполагает изучение истории России на базовом уровне в объеме

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета "История"**

**Личностными результатами**изучения отечественной истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов**изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты**изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".**

**Планируемые результаты изучения Истории Нового времени****[4](https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=6e6bXkwHZTl1%2BmdNQGKNm%2BoxedN7InVybCI6Imh0dHA6Ly94bi0taDFhbHFhLnhuLS1wMWFpL3VwbG9hZC8lRDAlQTAlRDAlQjAlRDAlQjEuJTIwJUQwJUJGJUQxJTgwJUQwJUJFJUQwJUIzJUQxJTgwJUQwJUIwJUQwJUJDJUQwJUJDJUQwJUIwJTIwJUQwJUJGJUQwJUJFJTIwJUQwJUI4JUQxJTgxJUQxJTgyJUQwJUJFJUQxJTgwJUQwJUI4JUQwJUI4JTIwJUQwJUEwJUQwJUJFJUQxJTgxJUQxJTgxJUQwJUI4JUQwJUI4JTIwJUQwJUJBJTIwJUQwJUEzJUQwJTlDJUQwJTlBJTIwJUQwJTkwJUQxJTgwJUQxJTgxJUQwJUI1JUQwJUJEJUQxJTgyJUQxJThDJUQwJUI1JUQwJUIyJUQwJUIwJTIwNyUyMCVEMCVCQSVEMCVCQi4lMjAoMSkucnRmIiwidGl0bGUiOiLQoNCw0LEuINC%2F0YDQvtCz0YDQsNC80LzQsCDQv9C%2BINC40YHRgtC%%3D%3D&lang=ru" \l "sdfootnote4sym)**

Выпускник научится:

• ***локализовать во времени*** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

* ***применять знание фактов*** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

• ***использовать историческую карту*** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• ***анализировать информацию*** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

• ***составлять описание*** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; ***рассказывать*** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***раскрывать характерные, существенные черты:*** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• ***объяснять причины и следствия*** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• ***сопоставлять*** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

• ***давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономичесое и политическое развитие России и других стран в Новое время;*

• *используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;*

Календарно-тематическое планирование истории в 7 классе (68 часов). История России в двух частях. 7 класс. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева Учебник Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема раздела** | | **Количество часов** |
|  | **История России** | | **35** |
| 1 | | Вводный урок | 1 |
| **2** | | Россия в XVI веке | **16** |
| **3** | | Смутное время. Россия при первых Романовых. | **18** |
| **Всеобщая история** | | | **33** |
| 1 | От Средневековья к Новому времени | | 1 |
| 2 | Мир в начале Нового времени. | | 15 |
| 3 | Первые революции Нового времени | | 5 |
| 4 | Эпоха Просвещения. | | 9 |
| 5 | Традиционные общества Востока. | | 3 |

**Календарно-тематическое планирование уроков истории в 7 классе (68 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **История России** | | | | | |
| 33 |  | Введение. | Династия Рюриковичей, династия Романовых. Итоги внешней и внутренней политики к 16 веку. |  |  |
|  | **Глава I. Россия на рубеже XVI веке.** | | | | |
| 34 |  | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. | Предпосылки и периодизация. Начало русских географических открытий. | Поморы, каравеллы, пай | Торкунов А.В. §1 |
| 35 |  | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | Земледелие, крестьянство. казачество. Городское самоуправление и купеческие организации. Денежная система. | Яровые, озимые, зона рискованного земледелия, страда, мир, круг, Запорожская Сечь, ярмарки, денежная реформа. | §2 |
| 36 |  | Формирование единых государств в Европе и России | Предпосылки и особенности. Великокняжеская власть. Европейский абсолютизм и российское самодержавие. Роль сословий. | Крепостное право, самодержавие | §3 |
| 37 |  | Российское государство в первой трети XVI в. | Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Управление государством | Боярская дума, волость, дворяне, «дети боярские», кормление, наместник, приказы, стан, уезд. | §4 |
| 38 |  | Внешняя политика российского государства в первой трети XVI в. | Литва и Балтика. Царь и император. На юго-восточных границах. | Капитуляция, острог, сейм. | §5 |
| 39 |  | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. | Боярское правление. Елена Глинская. Личность Ивана IV. Московское восстание 1547 года. Избранная рада. Укрепление центральной власти. Реформа: военная, местного самоуправления, налогообложения. | Земский собор, Избраная рада, месничество, сословно-представительная монархия, стрельцы, челобитная. |  |
| 40 |  | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | Казанское ханство, Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство. | Гарнизон, гвардия. | Стр. 50 |
| 41 |  | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | Присоединение Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Россия и Кавказ. Присоединение Сибирского ханства. | Засечные черты, ясак. | §7-8 |
| 42 |  | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | Россия и Западная Европа. Ливонская война. |  | Стр. 64 |
| 43 |  | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». | На государевой службе. Крестьянский мир. Посадские и гости. | Гости, «государев родословец», заповедные лета, посад, тягло, Урочные лета. | §9 |
| 44 |  | Народы России во второй половине XVI в. | Народы Западной Сибири, Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение присоединённых земель. Проблемы вероисповедования. | Епархия. | Стр. 76 |
| 45 |  | Опричнина | Падение Избранной рады. Расправа царя с приближёнными. Опричнина и опричники. Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом. | Земщина, карьера, опричнина. | §10 |
| 46 |  | Россия в конце XVI в. | Внутренняя политика Фёдора Ивановича. Учреждение патриаршества. Внешняя политика. Пресечение династии Рюриковичей. Царь Борис Годунов. | Патриарх. | §11 |
| 47 |  | Церковь и государство в XVI в. | Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Фёдора Косого. Церковь и государство. | Архиерей. | §12 |
| 48 |  | Культура и повседневная жизнь народов России | Особенности развития. Просвещение. Книгопечатание. Летописание, исторические произведения, публицистика, архитектура, изобразительное искусство, музыка, религиозные праздники и повседневная жизнь. | Публицистика, регалии, шатровый стиль, энциклопедия, эпос, юродивый. | Стр. 100 |
|  | **Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых.** | | | | |
| 49 |  | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVII в. | Накануне Тридцатилетней войны. Речь Посполитая. Крымское ханство. Османская империя. Пруссия. | шляхта | §13 |
| 50 |  | Смута в российском государстве | Экономические трудности. Народные выступления. Самозванец. Боярский заговор. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова | Авантюрист, магнат, самозванство, смута (смутное время) | §14-15 |
| 51 |  | Смута в российском государстве | Лжедмитрий II. Тушинское правительство. Перелом в настроении народа. Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию |  | Стр.14-21 |
| 52 |  | Окончание Смутного времени. | Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое ополчение. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Воцарение династии Романовых. | Гетман, семибоярщина. | § 16 |
| 53 |  | Экономическое развитие России в XVII в. | Последствия Смуты. Первые мануфактуры. Деньги и денежная реформа. | Бобыль., всероссийский рынок, мануфактура, плантация, предприниматель, промышленник. | § 17 |
| 54 |  | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | Первые Романовы. Земские соборы, Боярская дума, приказы, реформа армии. Соборное уложение 1649 г. | Бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового(иноземного) строя, рейтары, Соборное уложение, социальная опора. | §18 |
| 55 |  | Изменения в социальной структуре российского общества. | Первое сословие, крестьяне, городское население, духовенство, казачество. |  | §19 |
| 56 |  | Народные движения в XVII в. | Соляный бунт. Восстания в Пскове и Новгороде. Медный бунт. Восстание Степана Разина. | Беженцы, поход «за зипунами». | §20 |
| 57 |  | Россия в системе международных отношений. | «Посольский обычай». От войны- к «Вечному миру». Борьба со Швецией. | Верительная грамота, коалиция, ратификация, фураж. | §21-22 |
| 58 |  | Россия в системе международных отношений. | Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем. |  | Стр. 62 |
| 59 |  | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Украины в состав России. | Голытьба, реестровые казаки, униат. | §23 |
| 60 |  | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. | Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Церковный собор 1666-1667 гг. Протопоп Аввакум. Протесты старообрядцев. | Протопоп, раскол, старообрядчество. | §24 |
| 61 |  | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. | Русский народ. Украинцы. Народы Поволжья. Народы Кавказа. Народы Сибири. | Чум, шаман, юрта. | Стр. 81 |
| 62 |  | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | Кто и как шел в Сибирь. Семён Дежнёв. Походы на Дальний Восток. Освоение Сибири. | Абориген, аманат, коч. | §25 |
| 63 |  | Культура народов России в XVII в. | Влияние европейской культуры. Образование. Научные знания. Литература. |  | §26 |
| 64 |  | Культура народов России в XVII в | Архитектура. Живопись. Театр. Культурное взаимодействие народов России. | Парсуна | Стр. 98 |
| 65 |  | Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | Изменения восприятия картины мира. Общинные традиции. Православие в повседневной жизни. Образ царя в народном сознании. Повседневный быт . | Братчина, всенощная, изразцы, парча, тафта. | Стр. 103 |
| 66 |  | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | Украинцы. Народы Поволжья. Народы Сибири. Народа Северного Кавказа | аул | Стр. 113 |
| 67 |  | Информационно – творческие проекты. |  |  |  |
| 68 |  | Повторение . |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Новая история (26 ч.)** | | | | |
| № **п/п** |  | **Тема урока** | **Содержание** | **Понятия** | **§** |
| 1 |  | От Средневековья к Новому времени. | Европа в конце средневековья. Что такое «новое время». Хронологические рамки. | «новое время», капитализм, цивилизация, традиционное общество. | Стр.3-5 |
|  |  | **Глава I . Мир в начале Нового времени.** | | | |
| 2 |  | Технические открытия и выход к Мировому океану. | Новые изобретения и усовершенствования. Новые виды вооружений. | Акции, монополии, патент, биржа, негоциант, маклер, банк. | §1 |
| 3 |  | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | Великие географические открытия, их последствия. Начало создания колониальной системы. Торговые компании. |  | §2 |
| 4 |  | Усиление королевской власти в XVI-XVII в. Абсолютизм в Европе | Абсолютные монархии. Образование национальных государств в Европе. | Абсолютизм, парламент, кортесы, Генеральные штаты, монарх. | §3 |
| 5 |  | Дух предпринимательства преобразует экономику | Экономическое и социальное развитие европейских стран. Совершенствование техники, мануфактуры. Развитие товарного производства. | Мануфактура, фермер, буржуазия, наемные рабочие. | §4 |
| 6 |  | Европейское общество в раннее Новое время. | Предприниматели –капиталисты Нового времени. Крестьянская Европа. Новое дворянство. | Буржуазия, откупщик, джентри, огораживание | §5 |
| 7 |  | Повседневная жизнь. | Чума, голод, война. Низкий рост населения. Грим и пудра вытесняют мыло. Питание. |  | §6 |
| 8 |  | Великие гуманисты Европы. | Новые идеалы и ценности в культуре. Переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. | Возрождение, гуманизм, аскетизм, утопия. | §7 |
| 9 |  | Мир художественной культуры. Возрождение. | Высокое Возрождение: живопись, литература, взгляд на человека и общество. | Эпоха титанов, гравюра. | §8-9 |
| 10 |  | Рождение новой европейской науки. | Коперник, Дж. Бруно, Галилей, Ньютон, Бекон, Декарт. |  | §10 составить таблицу. |
| 11 |  | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | Обстановка в Германии в нач. XVIв. Выступление М.Лютера.  Начало Реформации. | Католицизм, Реформация, индульгенция. | §11 |
| 12 |  | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | Крестьянская война в Германии. Т.Мюнцер. Протестантизм, распространение Реформации, борьба церкви против неё. | Протестантизм, кальвинизм, иезуиты, миссионеры, паломничество | §12 |
| 13 |  | Королевская власть и Реформация в Англии. | Укрепление королевской власти. Елизавета I. Огораживания и их последствия. Борьба за колонии | Реформатор, контрреформация, еретик, англиканская церковь | §13 |
| 14 |  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | Королевская власть и её окружение. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма. Генрих IV, Ришелье. | Гугеноты, кардинал, месса, централизованное государство. | §14 |
| 15 |  | Повторение по Главе I |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Глава II. Первые революции Нового времени** | | | | | |
| 16 |  | Освободительная война в Нидерландах. | Под властью Испании. Революция: участники, главные события, результаты. | Революция, инквизиция, террор, гёзы, уния. | §15 | |
| 17 |  | Парламент против короля | Англия в началеXVII в. Причины революции. Король и парламент. Гражданская война. О.Кромвель. Провозглашение республики. Итоги революции. | Билль, петиция, ремонстрация. Кавалеры, круглоголовые, реформа, парламент. | §16 | |
| 18 |  | Путь к парламентской монархии. | Движения протеста, Протекторат Кромвеля. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация монархии. | Левеллеры, республика, диггеры, протекторат, конституционная монархия, правовое государство. | §17 | |
| 19 |  | Международные отношения в 16-18 вв. | Первая общеевропейская война. Вестфальский мир. Северная война. Война за австрийское наследство. | Испанское наследство, Семилетняя война | §18-19 | |
| 20 |  | Подведение итогов |  |  |  | |
|  | **Глава III. Эпоха Просвещения.** | | | | | |
| 21 |  | Великие просветители Европы | Развитие естественных наук (Ньютон). Французские просветители и их идеи (Вольтер, Монтескье, Дидро, Руссо). | Эпоха Просвещения, | §20 | |
| 22 |  | Мир художественной культуры Просвещения. | Литература, живопись, музыка. | пастораль, атрибут. | §21 | |
| 23 |  | На пути к индустриальной эре | Аграрная революция в Англии. Условия промышленного переворота. Положение рабочих | Промышленный переворот. Прокатный стан, токарный станок, фабрики, паровые машины. | §22 | |
| 24 |  | Английские колонии в Северной Америке. | Первые колонии. Формирование североамериканской нации и её идеология. | Колония, нация, пилигрим. | §23 | |
| 25 |  | Война за независимость. Создание США. | Война за независимость, образование США. Дж. Вашингтон. Конституция 1787г. | Декларация, лоялист, конституция, конгресс, президент. | §24 | |
| 26 |  | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой Французской революции. | Кризис абсолютизма, начало революции. | Учредительное собрание, санкюлоты, террор. | §25 | |
| 27. |  | Французская революция. От монархии к республике. | Свержение монархии. «Лагерь революции»: основные группировки, деятели, их смена у власти. | Эмиграция, якобинцы, монархия, республика, конвент. | §26 | |
| 28. |  | Французская революция. От якобинской диктатуры до 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | Якобинская диктатура. Итоги и значение революции. | Диктатура, гильотина, «бешеные». | §27 | |
| 29 |  | Подведение итогов |  |  |  | |
|  | **Глава IV.** **Традиционные общества Востока.** | | | | |  |
| 30. |  | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | Основные черты восточной цивилизации (Индия, Китай, Япония). | Регламентация, община, религия, конфуцианство, буддизм, синтоизм | §28 | |
| 31. |  | Государства Востока. Начало европейской колонизации | Империя Великих Моголов в Индии. Маньчжурское завоевание Китая. | сёгун, деспотия | §29-30 | |
| 32 |  | Итоговое повторение по теме «История Нового времени» |  |  |  | |

·

20