



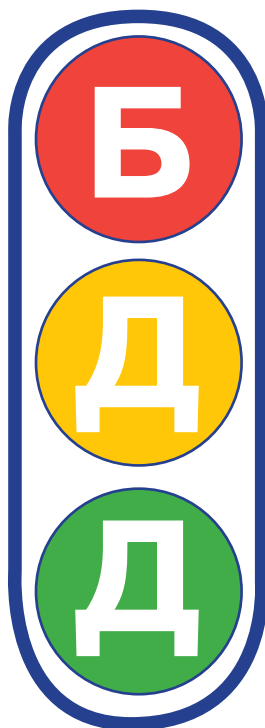
БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ



ИНТЕГРИРОВАННОЕ
МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ



Е. П. Кириллова Л. Б. Рожков



БЕЗОПАСНОСТЬ

ОРОЖНОГО

ВИЖЕНИЯ

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ
МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ**

УДК 372.8:796/799
ББК 74.267.5
И12

16+

Пояснительная записка

Интегрированное методическое пособие разработано по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках реализации мероприятий федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013—2020 годах».

Авторы: Е. П. Кириллова, Л. Б. Рожков

Актуальность проблематики

Сегодня в Российской Федерации особо остро стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку занимает детский дорожно-транспортный травматизм.

В рамках данного пособия впервые предпринята попытка интеграции изучения Правил дорожного движения (ПДД) и формирования культуры поведения на дороге в предметы общеобразовательного цикла.

Изучение ПДД существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно сократить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

При этом статистика показывает, что формальное знание Правил дорожного движения обеспечивает детям и подросткам лишь около 10% необходимой безопасности. Только обладая умением прогнозирования, предвидения опасности на дороге и действий в соответствии с возникшими обстоятельствами, можно добиться безопасного поведения на дороге.

Также необходимо понимать, что при рассмотрении проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, важно говорить о формировании у учащихся культуры безопасного поведения на дороге, напрямую связанной с воспитанием общей культуры человека. Особую роль в данном вопросе играет ответственное отношение взрослых к формированию безопасного поведения детей на дороге и их становлению как участников дорожного движения.

Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети и подростки, являются их недисциплинированность, незнание или несоблюдение ими Правил дорожного движения Российской Федерации. Поэтому уже с раннего возраста у детей необходимо *воспитывать сознательное отношение* к поведению на дороге, а соблюдение Правил дорожного движения должно стать нормой поведения каждого культурного человека.

Знакомство с Правилами дорожного движения является важным средством воспитания участников дорожного движения в духе дисциплинированности, ответственности, взаимного уважения и внимательности. *Выполнение* Правил дорожного движения создаёт предпосылки чёткого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов на дорогах.

В соответствии с изложенным выше предлагаемое интегрированное методическое пособие призвано расширить возможности преемственности и непрерывности обучения правильным действиям на дорогах, начиная с младшего школьного возраста.

И12 Интегрированное методическое пособие по тематике безопасности дорожного движения. — М. :

УДК 372.8:796/799
ББК 74.267.5

При интеграции знаний и навыков по формированию культуры безопасности жизнедеятельности в целом и безопасного поведения на дороге в частности в предметы базисного учебного плана начальной и основной школы важно помнить, что если знание школьных предметов, их практическая необходимость и жизненная значимость имеют своё персональное значение для учащегося, то знание и выполнение ПДД имеют непосредственное актуально-практическое значение для его жизни и здоровья.

Обязательными принципами в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении должны быть:

- создание целостной преемственной педагогической системы обучения детей Правилам дорожного движения для формирования личностно-мотивированного отношения к соблюдению ПДД и культуры безопасного поведения на дороге;
- взаимодействие образовательных организаций с социально-педагогической средой;
- учёт возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков для формирования психологической установки на необходимость соблюдения ПДД и применение навыков, полученных в повседневной жизни;
- общественно и личностно значимые мотивы деятельности;
- совместная деятельность педагогов, учащихся и их родителей;
- организационные формы и методы обучения, соответствующие образовательным задачам и психовозрастным особенностям учащихся;
- интеграция в содержание школьных предметов, ориентированных на обеспечение безопасности личности на дороге (географию, физику, историю, биологию, основы безопасности жизнедеятельности, физическую культуру и т. п.);
- закрепление получаемых знаний путём формирования специальных умений и навыков во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Цель и задачи обучения, решаемые интегрированным пособием

Цель — формирование культуры и навыков безопасного поведения на дороге, формирование сознательного и ответственного отношения к культуре личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; пропаганда Правил дорожного движения; воспитание негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения.

Задачи:

Образовательные:

- разъяснить требования Правил дорожного движения Российской Федерации;
- повысить у учащихся уровень знаний Правил дорожного движения Российской Федерации;

- помочь обучающимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;

- сформировать систему знаний, умений и навыков, позволяющих учащимся безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;

- сформировать мотивационно-поведенческую культуру учащихся как основу безопасности в условиях общения с дорогой.

Развивающие:

- научить школьников ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- сформировать у учащихся такие умения, как:

- правопослушность;
- быстрота реакции;
- внимательность и осторожность;
- предвидение ситуации;
- бдительность и сосредоточенность;
- наблюдательность;
- слуховое и зрительное восприятие, а также боковое зрение;
- логическое и гибкое мышление;
- чувство опасности;
- самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- сформировать общественно и личностно значимые мотивы безопасного поведения на дороге;

- выработать у детей навыки осознанного понимания дорожных ситуаций и самостоятельного принятия адекватных решений в непрерывно меняющихся условиях движения;

- воспитать грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадают в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными и грамотными пешеходами;

- сформировать у учащихся дисциплинированность и чувство ответственности за свои действия на дороге;

- выработать у учащихся культуру безопасного поведения в транспорте и на дороге;

- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Логика построения содержания интегрированного пособия

В соответствии с целями и задачами курса строится содержание интегрированного пособия.

Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки являются непростым, длительным учебно-воспитательным процессом, требующим применения определённых дидактических приёмов, которыми должны владеть педагоги.

Основное содержание пособия предваряет раздел «Планируемые результаты освоения учащимися метапредметного курса «Безопасность дорожного движения». В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов в разделе описаны планируемые результаты, достижение которых обеспечивается в ходе преподавания предмета. Представлены личностные, метапредметные и предметные результаты для уровней начального и основного образования.

Раздел «Организация учебного процесса. Методические рекомендации» включает два блока. В первом, ориентированном на преподавателей и родителей, дано описание особенностей содержания курса, форм организации учебного процесса в урочной и внеурочной деятельности, методов и средств обучения. Особое внимание уделяется контролю знаний и умений учащихся.

В связи с тем что содержание представленного курса не может быть реализовано без участия родителей, в пособие включён раздел «Взаимодействие школы и родителей в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма». Описаны направления совместной деятельности учителя, учащихся и родителей, приводится модель плана работы с родителями на учебный год.

Содержательную основу данного пособия составляют два раздела:

- «Интеграция тематики курса «Безопасность дорожного движения» в предметы основной образовательной программы»;
- «Темы уроков».

В первом дано общее описание тематики курсов начальной («Дорога без опасности») и основной («Дорожные знаки») школы. Приводятся темы учебных предметов, которые учителя могут использовать в ходе преподавания курса.

Раздел «Темы уроков» непосредственно посвящён решению поставленных задач. Наряду с методическими рекомендациями учителя найдут здесь систему контроля знаний.

В разделах «Интеграция тематики курса «Безопасность дорожного движения» в предметы основной образовательной программы» и «Темы уроков» говорится о том, как преподаватель может конструировать урок, какие темы использовать для рассмотрения, на какие материалы ориентироваться.

Завершают интегрированное пособие Приложения, в которых приводятся дополнительные материалы в помощь учителю, отражающие безопасное поведение обучающихся как участников уличного движения. Учитель может использовать эти материалы при подготовке к урокам. Материалы иллюстрированы и содержат пояснения и определения используемых понятий.

Дополняют интегрированное пособие практико-ориентированные рабочие тетради для начальной («Дорога без опасности») и основной («Дорожные знаки») школы, которые содержат вариативные задания, разработанные с учётом возрастных особенностей учащихся.

В рабочей тетради для основной школы содержатся задания на повторение материала, изученного в 1–4 классах.

Задания в рабочих тетрадях построены с учётом принципов системно-деятельностного подхода – методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов. Теоретический материал в заданиях сопровождается разнообразными практическими заданиями, которые носят преимущественно проблемный характер, а значит, предполагают не механическое запоминание полученных знаний, а выполнение учебных действий, ориентированных на усвоение учебного материала. Для удобства работы учителя тексты заданий для учащихся включены в данное методическое пособие.

Практико-ориентированные задания направлены на формирование у обучающихся необходимых компетенций в области безопасности дорожного движения.

Таким образом, методическое пособие ориентировано на различные предметы учебного плана: окружающий мир, основы безопасности жизнедеятельности, физику, географию, обществознание, историю и пр. При этом учитель не ограничен предлагаемыми в данном пособии темами и перечнем предметов, в которые может быть интегрирован данный курс. На основе представленной методики учитель может сам конструировать уроки. В связи с этим можно говорить о том, что содержание раздела «Темы уроков» носит рекомендательный, а не предписывающий характер.

Уроки по безопасности дорожного движения, а также занятия в рамках внеурочной деятельности рекомендуется проводить в форме беседы со школьниками, в ходе которой после изложения учителем теоретического материала учащиеся переходили бы к обсуждению обозначенной темы, приводили бы аргументы, подтверждающие их точку зрения, демонстрировали бы вовлечённость в учебный процесс.

Занятия по тематике безопасности дорожного движения могут вести учителя начальных классов, учителя-предметники, а также приглашённые специалисты ГИБДД, скорой помощи, МЧС России.

Тематическое планирование интеграции курса «Безопасность дорожного движения»

Начальное общее образование

№ п/п	Класс	Предмет	Тема урока	Учебник
1	1	Окружающий мир	Что у нас над головой	<i>Плешаков А.А./Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2017. – С. 18–19. – (Школа России)</i>
2	1	Окружающий мир	Вокруг нас может быть опасно	<i>Плешаков А.А./Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2017. – С. 46–47. – (Школа России)</i>
3	1	Окружающий мир	Откуда берутся снег и лёд	<i>Плешаков А.А./Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2017. – С. 68–69. – (Школа России)</i>
4	1	Окружающий мир	Движение в городе	<i>Плешаков А.А./Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2017. – С. 51. – (Школа России). <i>Плешаков А.А./Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2017. – С. 60–62, 68–69. – (Школа России)</i></i>
5	1	Окружающий мир	Как проводить выходной	<i>Плешаков А.А./Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2017. – С. 8–9. – (Школа России)</i>
6	1	Окружающий мир	Когда наступит лето	<i>Плешаков А.А./Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2017. – С. 10–11. – (Школа России)</i>
7	1	Окружающий мир	Когда изобрели велосипед	<i>Плешаков А.А./Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2017. – С. 22–23. – (Школа России)</i>

8	1	Окружающий мир	Почему идёт дождь и дует ветер	<i>Плешаков А.А./Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2017. – С. 36–37. – (Школа России)</i>
9	1	Окружающий мир	Зачем нужны автомобили	<i>Плешаков А.А./Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2017. – С. 60–61. – (Школа России)</i>
10	1	Окружающий мир	Правила безопасности в общественном транспорте	<i>Плешаков А.А./Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2017. – С. 68–69. – (Школа России)</i>
11	2	Окружающий мир	Город и село	<i>Плешаков А.А./Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2017. – С. 8–11. – (Школа России)</i>
12	2	Окружающий мир	Что такое погода	<i>Плешаков А.А./Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2017. – С. 32–35. – (Школа России)</i>
13	2	Окружающий мир	Какой бывает транспорт	<i>Плешаков А.А./Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2017. – С. 116–119. – (Школа России)</i>
14	2	Окружающий мир	Все профессии важны	<i>Плешаков А.А./Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2017. – С. 124–127. – (Школа России)</i>
15	2	Окружающий мир	В гости к зиме	<i>Плешаков А.А./Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2017. – С. 130–133. – (Школа России)</i>
16	2	Окружающий мир	Пожар	<i>Плешаков А.А./Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2017. – С. 22–25. – (Школа России)</i>

№ п/п	Класс	Предмет	Тема урока	Учебник
17	2	Окружающий мир	Наша дружная семья	<i>Плешаков А.А./Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2017. – С. 42–45. – (Школа России)</i>
18	2	Окружающий мир	Ты и твои друзья	<i>Плешаков А.А./Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2017. – С. 56–59. – (Школа России)</i>
19	2	Окружающий мир	Ориентирование на местности	<i>Плешаков А.А./Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2017. – С. 74–77. – (Школа России)</i>
20	2	Окружающий мир	Путешествие по Москве	<i>Плешаков А.А./Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2017. – С. 98–101. – (Школа России)</i>
21	2	Окружающий мир	Город на Неве	<i>Плешаков А.А./Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2017. – С. 108–111. – (Школа России)</i>
22	2	Окружающий мир	Страны мира	<i>Плешаков А.А./Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2017. – С. 124–127. – (Школа России)</i>
23	2	Окружающий мир	Впереди лето	<i>Плешаков А.А./Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2017. – С. 130–133. – (Школа России)</i>
24	2	Литературное чтение	Город, в котором мы живём	Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2017. – С. 79–84
25	3	Окружающий мир	Органы чувств	<i>Плешаков А.А./Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2017. – С. 126–129. – (Школа России)</i>

26	3	Окружающий мир	Здоровый образ жизни	<i>Плешаков А.А./Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2017. – С. 150–153. – (Школа России)</i>
27	3	Окружающий мир	Кто нас защищает	<i>Плешаков А.А./Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2017. – С. 18–19. – (Школа России)</i>
28	3	Окружающий мир	Золотое кольцо России	<i>Плешаков А.А./Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2017. – С. 86–97. – (Школа России)</i>
29	3	Окружающий мир	На севере Европы. Нидерланды	<i>Плешаков А.А./Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2017. – С. 120–122. – (Школа России)</i>
30	3	Изобразительное искусство. Технология	Знаки и символы в изобразительном искусстве.	<i>Горяева Н. А./Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс / Н. А. Горяева, Л. А. Неменская, А. С. Питерских. – М.: Просвещение, 2017. – С. 68–72</i>
31	4	Окружающий мир	Мир глазами графа (равнины и горы России, рельеф местности, где я живу)	<i>Плешаков А.А./Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2017. – С. 22–26. – (Школа России)</i>
32	4	Окружающий мир	Мир глазами историка (стра-ницы всемирной истории)	<i>Плешаков А.А./Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2017. – С. 29–34. – (Школа России)</i>
33	4	Окружающий мир	Что такое права человека	<i>Плешаков А.А./Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2017. – С. 156–163. – (Школа России)</i>

№ п/п	Класс	Предмет	Тема урока	Учебник (название/стр.)
35	4	Основы религиозных культур и светской этики	Правила общения для всех	<i>Шемшурина А. И./Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. – М.: Просвещение, 2017. – С. 16–19</i>

Основное общее образование

№ п/п	Класс	Предмет	Тема урока	Учебник (название/стр.)
1	5	География	Неблагоприятные климатические и природные явления	<i>География. 5–6 классы / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2017. – С. 153</i>
2	5	Основы безопасности жизнедеятельности	Предупреждение опасных ситуаций на дорогах	<i>Смирнов А. Т./Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – М.: Просвещение, 2017. – С. 28–35</i>
3	5	Основы безопасности жизнедеятельности	Пешеход. Безопасность пешехода	<i>Смирнов А. Т./Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – М.: Просвещение, 2017. – С. 35–40</i>
4	5	Основы безопасности жизнедеятельности	Пассажиры. Безопасность пассажиров	<i>Смирнов А. Т./Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – М.: Просвещение, 2017. – С. 40–45</i>

5	6	География	Влияние неблагоприятных климатических и природных явлений на безопасность на дорогах	<i>География. 5–6 классы / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2017. – С. 153</i>
6	6	Основы безопасности жизнедеятельности	Роль водителя транспортного средства в обеспечении безопасности дорожного движения	<i>Смирнов А. Т./Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – М.: Просвещение, 2017. – С. 77–82</i>
7	7	Обществознание	Общие обязанности пешеходов и пассажиров	<i>Обществознание. 7 класс / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2017. – С. 8–22, 44–48</i>
8	7	Физическая культура	Велосипед и здоровый образ жизни	<i>Матвеев А. П./Физическая культура. 6–7 классы / А. П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2017. – С. 74</i>
9	8	Обществознание	Ответственность за нарушение Правил дорожного движения	<i>Обществознание. 8 класс / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2017. – С. 73–75</i>
10	8	Физика	Остановочный и тормозной путь автомобиля	<i>Физика. 8 класс / С. В. Громов, Н. А. Родина, В. В. Белага и др. – М.: Просвещение, 2017. – С. 55–60</i>
11	8	Физика	Скорость порождает опасность	<i>Физика. 8 класс / С. В. Громов, Н. А. Родина, В. В. Белага и др. – М.: Просвещение, 2017. – С. 44–49</i>

№ п/п	Класс	Предмет	Тема урока	Учебник (название/стр.)
13	9	Основы безопасности жизнедеятельности	Первая помощь при ДТП	Смирнов А. Т./Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – М.: Просвещение, 2017. – С. 197
14	9	Физическая культура	Соблюдение техники безопасности при движении в группах вдоль дорог	Матвеев А. П./Физическая культура. 8–9 классы / А. П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2017. – С. 39
15	9	Физика	Тормозной и остановочный путь	Физика. 9 класс / С. В. Громов, Н. А. Родина, В. В. Белага и др. – М.: Просвещение, 2017. – С. 72–76

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА «БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами в ходе изучения тематики безопасности дорожного движения в рамках предметов основной образовательной программы начального и основного общего образования обеспечивается достижение ряда планируемых результатов.

Начальное общее образование

1–4 классы

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- формирование культуры безопасного поведения на дороге;
- формирование осознанной ответственности за поведение на дороге;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в области формирования культуры безопасности на дороге;
- формирование дисциплинированности, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира;
- формирование активной жизненной позиции ответственного участника дорожного движения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- знать:
 - Правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
 - серии дорожных знаков;
 - виды перекрёстков;
- уметь:
 - выполнять правила безопасного поведения на дороге;
 - работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
 - читать информацию по дорожным знакам;
 - оценивать дорожную ситуацию;
 - безопасно переходить дорогу, соблюдая Правила дорожного движения;
 - передвигаться по дороге, соблюдая правила пешехода;
 - грамотно пользоваться сигналами светофора и регулировщика;
 - грамотно пользоваться общественным транспортом;
- иметь навыки:
 - понимания необходимости соблюдения правил безопасного поведения.

Основное общее образование

5–9 классы

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания в процессе общения;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дороге;
- прогнозирование возникновения возможных опасных ситуаций на дороге и в транспорте;
- адекватное оценивание ситуаций и безопасное поведение в сложных ситуациях, возникающих на дороге;
- повышение дорожной грамотности учащихся;
- сформированность мотивационно-поведенческой культуры учащихся на дороге;
- повышение ответственности учащихся за своё поведение на дороге и равнодушное отношение к действиям на дороге других участников дорожного движения;
- формирование дисциплинированности, осторожности, информирование о безопасном движении как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- формирование навыка оказания взаимной поддержки в совместной деятельности;
- формирование активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения;
- вовлечение ученика в активную, творческую, осознанную, самостоятельную учебную и воспитательную деятельность, что позволяет повысить её роль в формировании устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Метапредметные результаты:

- умение ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- способность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивания правильности выполнения учебной задачи, своих возможностей для принятия адекватного решения;
- владение приёмами самоконтроля и самооценки, умение делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способность осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Предметные результаты:

- **знать:**
 - Правила дорожного движения, в частности правила, которые определяют управление мопедом, мотоциклом, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
 - серии дорожных знаков;
 - обязанности пешеходов и требования к движению велосипедистов;
 - название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
 - дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
 - условия, обеспечивающие безопасность пешехода на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (на загородных дорогах);
 - опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
 - значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
 - виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
 - значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств (звуковые, световые, рукой);
 - наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;
- **уметь:**
 - работать с ПДД, выделять нужную информацию;
 - анализировать законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы обеспечения безопасности дорожного движения;
 - определять административную, уголовную, гражданскую, морально-нравственную ответственность за нарушения в области дорожного движения (особенно за нарушение Правил дорожного движения лицами, управляющими велосипедами, мопедами и мотоциклами);
 - анализировать собственное поведение и поведение другого человека в дорожно-транспортной ситуации;
 - читать информацию по дорожным знакам;
 - оценивать дорожную ситуацию;

- анализировать дорожную ситуацию, оперативно принимать решения и корректировать своё поведение;
- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств;
- выявлять факторы, потенциально опасные для жизни и здоровья людей на дороге.

Организация учебного процесса. Методические рекомендации

Данное пособие опирается на минимальный запас знаний Правил дорожного движения и умений их соблюдать, полученных в дошкольных образовательных организациях и семье. Материал пособия построен по принципу нарастания степени сложности и разбит на два блока, которые дополняют друг друга.

В первом блоке, ориентированном на преподавателей и родителей, дано описание особенностей содержания курса «Безопасность дорожного движения» и способов организации образовательного процесса.

Во втором блоке, ориентированном на преподавателей, интегрирующих материалы по БДД в свои предметы, содержится описание вариантов интеграции тематики безопасности дорожного движения в предметы основного общего образования.

В приложениях 1 и 2 содержатся тексты, ориентированные на учащихся 1–4 и 5–9 классов и способствующие отработке практических умений и навыков безопасного поведения на дороге (при переходе через дорогу, при движении по обочине и т. д.) и в общественном транспорте. На основании материала приложений 1 и 2 учитель может выстраивать уроки в начальной и основной школе.

В приложении 3 представлены дополнительные материалы для преподавателей-предметников, содержащие исторические сведения и определения основных понятий курса «Безопасность дорожного движения».

Реализация содержания курса способствует:

- умственному развитию — учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыс-

лить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

- нравственному воспитанию — на занятиях у учащихся формируются культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения; учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию — школьники участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах; на занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию — учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям;
- физическому воспитанию — с учащимися проводятся подвижные игры и предлагаются различные двигательные игровые задания по темам.

Формы организации занятий

Содержание курса включает теорию и практико-ориентированные задания по безопасному поведению человека на дороге, а также в общественном транспорте. Интеграция тематики безопасности дорожного движения в учебный процесс позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и прогнозировать опасные ситуации, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учётом своих возможностей.

В зависимости от возрастных особенностей обучающихся предполагаются как групповые, так и индивидуальные формы организации занятий, а также проведение массовых мероприятий через реализацию творческих возможностей детей и подростков. С этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий, как КВН, конкурсы, спектакли, фестивали и др.

Достижение положительных результатов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя урочную и внеурочную деятельность, а также системно выстроенную работу с родителями.

Урочная деятельность:

- изучение Правил дорожного движения по программам, согласованным и утверждённым педагогическими и (или) методическими советами;
- проведение учебных экскурсий;
- показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ.

Внеурочная деятельность:

- проведение тематических классных часов;
- беседы инспекторов ГИБДД, специалистов «скорой помощи», сотрудников МЧС России с обучающимися (воспитанниками);
- участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на районном и городском уровне;
- создание и работа отряда юных инспекторов движения.

Методы и средства обучения

Словесные — рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные — демонстрация иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов.

Практические — выполнение практических заданий; игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание Правил дорожного движения; решение задач, кроссвордов; тестирование; экскурсии по городу и району с целью изучения программного материала.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

Успешность освоения учащимися Правил дорожного движения во многом зависит от методов обучения. Особенно важно при работе с детьми использовать мотивирующие активные методы обучения, которые строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, использовании знаний и опыта обучающихся, на групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, на деятельностном подходе к обучению, движению и рефлексии. Здесь главной задачей педагога должно стать не заучивание с учащимися ПДД, а пробуждение интереса учащихся к активному включению в деятельность по формированию культуры безопасного поведения.

Можно использовать следующие методы обучения:

- анализ конкретных жизненных ситуаций;
- совместное прочтение текстов и анализ прочитанного;
- моделирование проблемных ситуаций, их анализ в микрогруппах с последующей рефлексией;
- моделирование типовых вариантов дорожных ситуаций (опасных и безопасных);
- проведение диагностических процедур и опросов;
- проведение конкурсов (рисунка, написания сказок и рассказов, сочинений-эссе, поиска пословиц и поговорок и др.);
- игры: дидактические, игры-путешествия, ролевые игры, интеллектуальные (настольные, компьютерные).

Занятия целесообразно проводить в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

С этой целью могут быть оформлены и подготовлены:

- уголок безопасности дорожного движения;
- уголок «Средства регулирования дорожного движения» (макет электрического многосекционного светофора);
- изображения дорожных знаков согласно Правилам дорожного движения;
- кроссворды, загадки и задачи по Правилам дорожного движения;
- уголок юного инспектора движения;
- уголок велосипедиста;
- уголок с информацией по оказанию первой помощи.

В образовательном процессе можно использовать плакаты с изображением знаков дорожного движения и комментарии к ним, тематические задачи и комментарии к ним, аптечку водителя для оказания первой помощи.

Контроль знаний и умений

При контроле и оценке знаний рекомендуется ориентироваться на личностные, метапредметные и предметные результаты в качестве основных показателей (критериев) оценки знаний и сформированности у младших школьников умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Обучение должно строиться с учётом педагогических и физиологических возможностей конкретной возрастной группы учащихся, их психологических установок, свойственных конкретному возрасту.

Уровень усвоения материала определяется не только системой опроса учащихся, но и тем, как они ведут себя на дороге во время тематических экскурсий, самостоятельно разбирают различные дорожные ситуации.

Важнейшим принципом обучения детей безопасному поведению на дорогах является принцип связи теории с практикой. Содержание, излагаемое в курсе Правил дорожного движения, имеет реальные точки приложения в процессе практического общения детей с дорогой. Его отделение от практики ведёт к непониманию детьми сути излагаемого материала и его связи с повседневной жизнью.

В связи с этим содержание обучения ПДД в школах должно включать в себя различные формы подкрепления теоретических знаний на практике, что позволит решать вопрос единого и непрерывного процесса обучения основам безопасности дорожного движения, а также обеспечит переход умения в стойкие навыки соблюдения требований правил безопасного поведения.

Закрепление материала рекомендуется также проводить в виде межпредметных проектов, которые готовятся учащимися в течение

учебного года, с их презентацией на общешкольном фестивале «Дорога БЕЗопасности». Ученик совместно с классным руководителем определяет тему и раскрывает её в контексте предметов, которые он изучал в течение года.

Примерные темы проектов:

- «Безопасный учебный год»
- «Лето без опасности»
- «Мир профессий. Сотрудник ГИБДД»
- «Путешествуем с картой, навигатором»
- «Дорога из школы домой»
- «Я играю во дворе»
- «Моя малая родина»
- «Безопасность велосипедиста»
- «Как подготовиться к дальней дороге»
- «Левостороннее и правостороннее движение»
- «Амстердам — город велосипедов»
- «Парад знаков»
- «История возникновения проезжей части»
- «История возникновения ПДД»

Проверку знаний и умений рекомендуется проводить после изучения каждого раздела в форме тестов, зачётов, соревнований, конкурсов, олимпиад. Оценивание личностных качеств проводится в процессе участия в практических занятиях по ознакомлению с Правилами дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В качестве справочных материалов в приложении приводятся тексты для учителя, которые он может использовать для подготовки к тематическим урокам.

Взаимодействие школы и родителей в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Роль семьи в процессе формирования у ребёнка культуры и навыков безопасного поведения на дороге, формирования сознательного и ответственного отношения к культуре личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганды Правил дорожного движения, формирования навыков безопасного поведения детей на дороге, воспитания негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения трудно переоценить, ведь именно взрослые, и в первую очередь родители являются образцом поведения для ребёнка.

Поэтому очень важно комплекс мер по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации проводить совместно с родителями, именно совместная форма работы существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет способствовать снижению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков.

Формы взаимодействия школы и родителей:

- родительские собрания с привлечением сотрудника ГИБДД;
- деловая игра, направленная на формирование культуры и навыков безопасного поведения на дорогах, моделирующая жизненные дорожные ситуации;
- совместные занятия родителей с детьми, результатом которых могут стать:
 - разработка памятки безопасного поведения на дороге;
 - разработка безопасного маршрута «Дом–школа–дом» с детальным описанием особенностей каждого перехода через дорогу и мест, требующих повышенного внимания (могут быть полезными схемы других постоянных маршрутов семьи («Дом–музыкальная школа», «Дом–спортивная секция» и т. д.), а также планы окрестностей дома и школы с их описанием);
- совместная организация классного уголка безопасности дорожного движения и его актуализация с информацией:
 - о фактах дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся общеобразовательных организаций и раскрытием конкретных причин нарушений Правил дорожного движения, приведших к авариям;
 - о планах профилактических мероприятий: конкурсов, олимпиад, викторин, соревнований по дорожной тематике и т. д. с указанием сроков их проведения;
 - о причинах и условиях, способствующих возникновению дорожно-транспортных происшествий;
 - о состоянии аварийности в городе (регионе): причины, конкретные опасные места и время суток совершения дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков и др.

Работа с родителями, как и работа с детьми и подростками, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации должна быть системной и может быть организована по следующим направлениям:

- обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях и встречах (желательно с приглашением сотрудника ГИБДД);
- информирование родителей по вопросам безопасности дорожного движения, дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков по стране в целом и в районе в частности;

- информирование родителей о фактах нарушения ПДД детьми, по данным подразделений ГИБДД;
- проведение совместных с родителями, педагогами и сотрудниками ГИБДД рейдов на дорогах прилегающего к школе района по выявлению нарушений ПДД (детьми-пешеходами, водителями, пассажирами);
- оформление классных информационных уголков по тематике безопасности дорожного движения;
- разработка планов-схем территории, прилегающей к образовательной организации, с указанием улиц, их пересечений, средств организации дорожного движения, участков, представляющих наибольшую опасность, и рекомендуемых пешеходных маршрутов.

Также при работе с родителями важно фокусировать внимание на следующей тематике:

1. Влияние сезонных изменений погоды на безопасность дорожного движения.
2. Соблюдение Правил дорожного движения родителями как пример для детей.
3. Необходимость использования ремней безопасности на всех сиденьях, как водителем, так и пассажирами.
4. Необходимость использования пешеходами предметов со световозвращающими элементами и обеспечение видимости этих предметов водителями транспортных средств при движении в тёмное время суток или в условиях недостаточной видимости.
5. Управление мотоциклом, мопедом, скутером. Родителям подростков важно напомнить, что право управления мотоциклом, мопедом или скутером подросток может получить только по достижении им 16-летнего возраста. Необходимо обратить внимание, что, разрешив ребёнку кататься на велосипеде или мопеде, важно сначала сформировать у него устойчивые навыки водителя.
6. Соблюдение правил безопасного поведения при проезде в общественном транспорте при посадке, во время движения и при выходе из автобуса, троллейбуса или такси.
7. Административная ответственность за нарушение Правил дорожного движения водителями, пассажирами и пешеходами.

Примерный план работы с родителями по профилактике ДДТТ

Продолжение

Месяц	Название мероприятия	Учащиеся школы (классы)	Ответственные от образовательной организации
Сентябрь	Общее родительское собрание «К учебному году готов!» (необходимо напомнить Правила дорожного движения)	1–11	Классные руководители
Сентябрь	Участие в профилактическом мероприятии «Я – грамотный пешеход!»	1–11	Классные руководители, социальный педагог, учитель ОБЖ
Октябрь	Участие родителей в подготовке и организации конкурса «Безопасное поведение каждый день и каждый час!»	5–6	Классные руководители, родительский комитет
Ноябрь	Торжественное посвящение учащихся первых классов в пешеходы	1	Классные руководители, социальный педагог
Декабрь	Встреча с инспектором службы ДПС	1–11	Классные руководители
Январь	Общее родительское собрание «Влияние поведения родителей на дороге на формирование безопасного поведения детей на дороге»	1–11	Классные руководители
Февраль	Деловая игра «Дорога и мы»	5–9	Классные руководители, социальный педагог, учитель ОБЖ

Март	Общее родительское собрание «Типичные ошибки в поведении школьников на улицах. Требования к движению велосипедистов»	1–11	Классные руководители, социальный педагог, учитель ОБЖ
Апрель	Участие в профилактическом мероприятии «Ответственный велосипедист»	8–9	Классные руководители, социальный педагог, учитель ОБЖ
Май	Общее родительское собрание. Подведение итогов работы по профилактике ДДТТ	1–11	Классные руководители, родительский комитет
В течение года	Профилактическая работа с учащимися, нарушившими ПДД, и их родителями	По фактам происшествий	Классные руководители, учитель ОБЖ
В течение года	Привлечение родителей-сотрудников ГИБДД, медицинских работников для выступлений на родительских собраниях и классных часах по оказанию первой помощи при ДТП	1–11	Классные руководители
В течение года	Привлечение родителей для организации и проведения конкурсов по пропаганде соблюдения ПДД	1–11	Классные руководители, социальный педагог, учитель ОБЖ
В течение года	Разработка памяток и рекомендаций по ПДД для родителей	1–11	Классные руководители, социальный педагог, учитель ОБЖ

Интеграция тематики курса «Безопасность дорожного движения» в предметы основной образовательной программы

Пособие построено таким образом, что преподаватель может самостоятельно конструировать урок с учётом интеграции тематики безопасности дорожного движения в различные предметные области начального и основного общего образования.

За основу при подготовке к уроку по теме «Безопасность дорожного движения» могут быть взяты темы, обозначенные в приложениях 1 и 2 данного интегрированного методического пособия.

Дорога без опасности (1–4 классы):

Наша улица
Перекрёстки
Сигналы светофора
Пешеходные переходы
Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение
Городские улицы и загородные дороги
Где можно и где нельзя играть

Дорожные знаки (5–9 классы):

Предупреждающие знаки
Запрещающие знаки
Знаки приоритета
Предписывающие знаки
Знаки особых предписаний
Информационные знаки
Знаки сервиса

Перечисленные и раскрытые ниже темы, отражающие метапредметные связи курса «Безопасность дорожного движения», учителя-предметники могут использовать на своих уроках.

1 класс

Окружающий мир

- Что у нас над головой
- Вокруг нас может быть опасно
- Откуда берутся снег и лёд
- Движение в городе
- Как проводить выходной?
- Когда наступит лето?

- Когда изобрели велосипед
- Почему идёт дождь и дует ветер
- Зачем нужны автомобили
- Правила безопасности в общественном транспорте

2 класс

Окружающий мир

- Город и село
- Что такое погода?
- Какой бывает транспорт
- Все профессии важны
- В гости к зиме
- Пожар!
- Наша дружная семья
- Ты и твои друзья
- Ориентирование на местности
- Путешествие по Москве
- Город на Неве
- Страны мира
- Впереди лето

Литературное чтение

- Город, в котором мы живём

3 класс

Окружающий мир

- Органы чувств
- Здоровый образ жизни
- Кто нас защищает
- Золотое кольцо России
- На севере Европы. Нидерланды

Изобразительное искусство, технология

- Знаки и символы в изобразительном искусстве. Дорожные знаки. Их группы, отличительные особенности. Роль дорожных знаков в безопасности движения пешеходов

4 класс

Окружающий мир

- Мир глазами географа (равнины и горы России, рельеф местности, где я живу)

- Мир глазами историка (страницы всемирной истории)
- Что такое права человека
- Такие разные праздники

Основы религиозных культур и светской этики

- Правила общения для всех

5 класс

География

- Неблагоприятные климатические и погодные условия

Основы безопасности жизнедеятельности

- Предупреждение опасных ситуаций на дорогах
- Пешеход. Безопасность пешехода
- Пассажир. Безопасность пассажира

6 класс

География

- Влияние неблагоприятных климатических и погодных явлений на безопасность на дорогах

Основы безопасности жизнедеятельности

- Роль водителя транспортного средства в обеспечении безопасности дорожного движения

7 класс

Обществознание

- Общие обязанности пешеходов и пассажиров

Физическая культура

- Велосипед и здоровый образ жизни

8 класс

Обществознание

- Ответственность за нарушение Правил дорожного движения

Физика

- Остановочный и тормозной путь автомобиля
- Скорость порождает опасность

История

- История возникновения правил дорожного движения

9 класс

Физика

- Тормозной и остановочный путь

Физическая культура

- Соблюдение техники безопасности при движении в группах вдоль дорог

Основы безопасности жизнедеятельности

- Первая помощь при ДТП

ТЕМЫ УРОКОВ

1 класс

Окружающий мир

Тема «Что у нас над головой»

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Скрытые опасности на дороге

Обсудить составленные совместно с родителями маршруты в школу и домой, маршруты в музыкальную и художественную школы, учреждения дополнительного образования. Комментарии о скрытых опасностях на маршрутах и способах защиты пешехода. Элементы транспортной культуры.

В вечернее время видимость на дорогах ухудшается, поэтому необходимо быть особенно внимательным при переходе улицы. Рассказать, зачем необходимо носить световозвращающие наклейки на ранце, верхней одежде.

Вопросы и задания:

1. Что такое световозвращающие наклейки?
2. Есть ли у тебя такие наклейки? Где ты их носишь?
3. На что необходимо обращать внимание, переходя дорогу в вечернее время?
4. Проект «Моя малая родина». Составь безопасный пешеходный маршрут, включающий достопримечательности твоего района.

Тема «Вокруг нас может быть опасно»

Рассказывая о возможных опасностях, окружающих нас, особое внимание уделить правильному переходу дороги. Обсудить назначение светофора.

Светофор — наш верный друг. Назначение светофора и его сигналы.

Светофор — техническое устройство, регулирующее движение транспорта и пешеходов. Светофоры транспортные и пешеходные.

Вопросы и задания:

1. Есть ли светофоры на твоём пути в школу?
2. Есть ли пешеходные переходы на твоём пути в школу или в других направлениях?
- 3 Составь правила перехода через дорогу: а) при наличии светофора; б) при отсутствии светофора.
4. Ты подошёл к переходу, горит зелёный сигнал для пешехода, но ты не знаешь, как долго он горит. Стоит ли начинать переход?

Тема «Откуда берутся снег и лёд»

Обсудить с детьми, что во время гололёда нужно быть особенно внимательным на дорогах. Обратит их внимание на то, что зимой машинам нужно больше времени на то, чтобы затормозить.

Вопросы и задания:

1. Какие существуют правила перехода через дорогу?
2. Объясни, почему никогда (особенно зимой) нельзя выходить на проезжую часть сразу после того, как загорелся зелёный сигнал светофора, а важно удостовериться, что все машины остановились.
3. Расскажи, какая дополнительная опасность при играх в твоём дворе и на улице возникает зимой.

Тема «Движение в городе»

Рассказать детям о правилах перехода через улицу, сигналах светофора. Обсудить правила поведения в общественном транспорте.

Движение в городе (населённом пункте) по тротуару, ближе к правой его стороне, за городом — по обочине, навстречу транспортным средствам. Выбор места и последовательность действий при переходе проезжей части. Переход проезжей части с односторонним и двусторонним движением. Дорожная разметка. Подчинение светофору. Типичные ошибки пешеходов при переходе проезжей части.

Вопросы и задания:

1. Нарисуй свой маршрут в школу. Обозначь на рисунке пешеходные переходы и светофоры.
2. Посмотри на рисунок своего одноклассника. Обсуди с ним, какие опасности подстерегают его на этом пути.
3. Расскажи о правилах перехода через улицу. Что означает каждый сигнал светофора?
4. Если ты добираешься до школы на общественном транспорте, расскажи о правилах посадки в транспорт и высадки из него. Объясни, почему важно соблюдать эти правила.

Темы «Как проводить выходной?» и «Когда наступит лето?»

В выходные дни и на каникулах дети часто проводят время на улице. Необходимо объяснить им, что проезжая часть и тротуар — не место для игр. Рассказать об опасностях, возникающих при игре в хоккей или футбол в этих местах, при катании на лыжах или на санках с горок, спуск с которых выходит на проезжую часть.

Обратить внимание на то, что играющие дети поздно замечают приближающийся транспорт. Рассказать о соблюдении безопасности во время игр во дворах, так как нередко в них заезжают водители, проживающие в доме. Запрет выезжать на роликовых коньках и скейтборде на проезжую часть. Запрет на езду на велосипеде по проезжей

части для детей до 14 лет. Езда на велосипеде (на роликовых коньках и скейтборде) разрешается только там, где не движутся автомобили, — на закрытых площадках, стадионах, во дворах и скверах, на загородных площадках.

В ходе беседы используются иллюстрации, примеры из практики ГИБДД региона проживания учащихся.

Вопросы и задания:

1. Подумай, какие опасные ситуации могут возникнуть во время ваших игр вблизи проезжей части.

2. Пользуешься ли ты общественным транспортом в выходные? Куда ты обычно едешь летом? Вспомни правила поведения на транспорте. Почему переходить железную дорогу можно только по переходу?

3. Проекты «Безопасный учебный год», «Лето без опасности». Сформулируй и зафиксируй правила, которые необходимо соблюдать за городом и в городе.

Тема «Когда изобрели велосипед»

Обсудить с детьми правила, которые необходимо соблюдать во время езды на велосипеде. Дорожные знаки. Их группы, отличительные особенности. Роль дорожных знаков в безопасности движения велосипедистов.

Устройство велосипеда. Исправность тормозов — гарантия остановки. Правила безопасности при катании на велосипеде. Предупредительные сигналы велосипедистов. Кто может водить велосипед. Особенности управления велосипедом.

Вопросы и задания:

1. Где ты обычно катаешься на велосипеде?
2. Какие правила езды на велосипеде нужно соблюдать?
3. Какие дорожные знаки должен соблюдать велосипедист?
4. Почему опасно выезжать на проезжую часть?
5. Расскажи, зачем велосипед необходимо оборудовать зеркалами и световозвращающими средствами.

Тема «Почему идёт дождь и дует ветер»

Скрытая опасность на дороге

Рассказать учащимся о том, что погодные и атмосферные условия, ухудшают видимость на дороге: дождь, снег, туман, метель, сумерки. Яркая одежда и световозвращающие элементы — хороший способ помочь водителю вовремя увидеть пешехода.

Рассказать детям о том, что во время дождя на мокрой дороге водителю нужно больше времени, чтобы затормозить перед переходом. Обратить их внимание на то, что во время дождя снижается видимость на дороге и водитель может не увидеть пешехода или сигнал светофора.

Вопросы и задания:

1. Что такое световозвращающие наклейки?
2. Есть ли у тебя такие наклейки? Где ты их носишь?
3. На что нужно обращать внимание, переходя дорогу в вечернее время?
4. Проект «Безопасное поведение учащихся на дороге при изменении погодных условий».

Темы «Зачем нужны автомобили» и «Правила безопасности в общественном транспорте»

Мы — пассажиры

Виды общественного транспорта. Понятие «пассажиры». Обозначение мест ожидания общественного транспорта (остановок). Правила поведения на остановках и в салоне транспорта. Правила посадки в транспорт и выхода из него. Правила перехода на другую сторону проезжей части после выхода из общественного транспорта.

Вопросы и задания:

1. Какие правила безопасности должны соблюдать пассажиры при езде в автомобиле?
2. Расскажи, как нужно вести себя в салоне автобуса, чтобы не получить травму.
3. Что ты делаешь, когда ждёшь автобус на остановке? На что стоит обратить особое внимание при его приближении?

2 класс

Окружающий мир

Тема «Город и село»

Обсудить с учащимися, какие участники дорожного движения окружают их каждый день.

Вопросы и задания:

1. Какие виды общественного транспорта есть в твоём городе? Какие правила необходимо соблюдать на транспорте?
2. Что такое проезжая часть? Перечисли правила поведения пешеходов на дороге.
3. Подготовь сообщение на тему «Мой путь в школу. Какие опасности меня подстерегают». Проанализируй своё поведение и составь памятку о правилах поведения пешеходов.
4. Разберём ситуативную задачу: твой друг Юра решил перейти улицу в неустановленном месте, пользуясь тем, что рядом нет взрослых. А как поступишь ты, находясь рядом с ним? В данном случае речь идёт о воспитании ответственного поведения.

Тема «Что такое погода?»

Рассказать учащимся, как погодные условия влияют на ситуацию на дороге (яркое солнце, дождь, снег, ураган, туман, гололёд).

Вопросы и задания:

1. Какие опасные ситуации могут возникнуть во время дождя, снегопада, гололёда?
2. Яркое летнее солнце — друг или враг на дороге?

Тема «Какой бывает транспорт»

Вспомнить, какие виды транспорта учащиеся видели на дороге. Для каких видов транспорта существуют особые правила?

Вопросы и задания:

1. Как дорожные знаки помогают водителям спецтранспорта на дороге?
2. Подумай, почему специальный транспорт необходимо пропускать на дороге. Какую опасность для пешехода может представлять специальный транспорт?
3. Творческое задание: раздели знаки, регулирующие дорожное движение, на группы: знаки для транспорта и знаки для пешехода.

Тема «Все профессии важны»

Светофор — наш верный друг. Назначение светофора и его сигналы. Светофор — техническое устройство, регулирующее движение транспорта и пешеходов. Светофоры транспортные и пешеходные.

Задание:

Подготовь сообщение о профессии инспектора дорожно-постовой службы.

Тема «В гости к зиме»

В рамках данной темы можно ещё раз поговорить о влиянии гололёда на движение автомобилей и необходимости особенно аккуратно вести себя при переходе дороги.

Игры детей и дорожная безопасность зимой. Где можно и где нельзя играть.

Вопросы и задания:

1. Каким видом активного отдыха ты занимаешься зимой? Какие меры безопасности необходимо соблюдать?
2. Подумай, как правильно вести себя на пешеходном переходе во время гололёда. Сформулируй свой ответ.

Тема «Пожар!»

В рамках этой темы можно обсудить с учащимися особые правила, связанные с движением специального транспорта. Необходимо напомнить, что пожарные машины и скорая помощь имеют право проезжать перекрёсток на красный сигнал светофора. Важно обратить внимание детей на необходимость быть особо внимательными при переходе улицы, когда приближается специальный транспорт.

Вопросы:

1. Как определить, что машина специальной службы едет на вызов?
2. Как пешеход должен себя вести, если он увидел на дороге пожарную машину, которая едет на вызов?

Темы «Наша дружная семья», «Ты и твои друзья»

В рамках темы можно обсудить семейный досуг, например совместную прогулку на велосипеде. Рассказать о правилах поведения велосипедиста, дорожных знаках, регулирующих его движение, о том, где можно и где нельзя ездить на велосипеде.

Вопросы и задания:

1. Где ты обычно катаешься на велосипеде? Подумай, какие опасности тебя могут подстерегать.
2. Проложи наиболее безопасный маршрут прогулки в выходные с семьёй или с друзьями.
3. Где ты играешь с друзьями после школы и в выходные? Подумай, какие игры на улице могут стать причиной ДТП.

Тема «Ориентирование на местности»

Улица, транспорт и пешеходы

Отличие дорожной среды от другой окружающей среды. Элементы дороги: проезжая часть, обочина, тротуар, остановка общественного транспорта. Пешеходная и велосипедная дорожки. «Лежачий полицейский». Улица — дорога, проходящая в черте населённого пункта. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы (при их наличии). Пешеходы, пассажиры и водители — участники дорожного движения. Уважение их друг к другу — одно из главных условий безопасности на дороге.

Вопросы и задания:

1. Какие ориентиры есть на твоём пути из дома в школу?
2. Нарисуй свой маршрут, нанеси на него существующие дорожные знаки и светофоры. Расскажи, что означают эти знаки.
3. Подумай, насколько безопасен твой путь.

Темы «Путешествие по Москве», «Город на Неве»

Создание проекта «Безопасная дорога». Выбери достопримечательность Москвы или Санкт-Петербурга. Вместе с родителями при помощи Интернета узнай, как до неё добраться. Каким транспортом нужно воспользоваться? Есть ли пешеходные переходы возле этого объекта?

Тема «Страны мира»

Создание проекта «Левостороннее и правостороннее движение». Расскажи об истории возникновения левостороннего и правостороннего движения. Узнай, в каких странах какое движение. Различаются ли конструкции автомобилей, правила перехода проезжей части и т. д. в странах с разным движением? Составь памятку для пешехода, перемещающегося по улицам Лондона.

Тема «Впереди лето»

Повторение всех правил поведения на улице. Проговаривание, где можно и где нельзя играть. Повторение правил движения на велосипеде.

Вопросы и задания:

1. Где ты собираешься проводить лето? Узнай, какой транспорт преобладает в том месте, куда ты поедешь. Какие правила нужно соблюдать при движении в транспорте?
2. Будешь ли ты кататься на велосипеде? Расскажи, где в твоём населённом пункте можно кататься.

Литературное чтение

Тема «Город, в котором мы живём»

Подведение детей к мысли, что обязанность каждого ребёнка — учиться быть пешеходом и выполнять законы, которые диктует дорожная безопасность. Рассказ о том, почему много лет назад не было правил и как постепенно возникала необходимость в их создании.

Поиск в литературных произведениях примеров неправильного поведения на улице и в общественном транспорте.

Задание:

Приведи примеры из литературных произведений, в которых герои являются участниками дорожного движения. Определи, соблюдали ли они правила дорожного движения. Обоснуй своё мнение.

3 класс

Окружающий мир

Тема «Органы чувств»

Органы чувств человеку нужны для того, чтобы познавать окружающий мир и предупреждать о возможной опасности.

Вопросы и задания:

1. Как ты думаешь, как зрение влияет на твою безопасность на дороге?
2. Расскажи о ситуациях на дороге, в которых особенно важны зрение, слух.
3. Перечисли опасные ситуации, в которые может попасть человек с плохим зрением, слухом.

Тема «Здоровый образ жизни»

Обсудить с детьми тему «Игры детей и дорожная безопасность. Где можно и где нельзя играть».

Вопросы и задания:

1. Где ты обычно играешь на улице?
2. Нарисуй, какие дорожные опасности есть неподалёку от того места, где ты обычно играешь. Покажи свой рисунок однокласснику. Вместе подумайте, что нужно делать, чтобы избежать этих опасностей.

Тема «Кто нас защищает»

Можно пригласить в школу сотрудника ГИБДД, попросить детей взять у него интервью. Дать задание нескольким группам детей на основе рассказа полицейского составить памятки для пешехода, пассажира, водителя. Организовать конкурс рисунков на тему безопасности на дорогах.

Тема «Золотое кольцо России»

Создание проекта «Безопасная дорога». Выбери один из городов Золотого кольца. Узнай, какой транспорт преобладает в этом городе. Вместе со взрослыми продумай маршрут до одной из достопримечательностей. Каким транспортом нужно воспользоваться? Есть ли пешеходные переходы возле этого объекта?

Тема «На севере Европы. Нидерланды»

Создание проекта «Амстердам — город велосипедов». Вместе со взрослыми при помощи Интернета узнай, почему в Амстердаме так популярны велосипеды. Какие условия для велосипедистов созданы в этой стране? На каком ещё транспорте активно перемещаются в Амстердаме? Чем он опасен?

Изобразительное искусство. Технология

Знаки и символы в изобразительном искусстве. Дорожные знаки. Их группы, отличительные особенности. Роль дорожных знаков в безопасности движения пешеходов

Дорожные знаки — это условные обозначения, установленные на дорогах для ориентации участников дорожного движения. Дорожные знаки являются международным «языком улиц». Восемь групп дорожных знаков. Их отличительные особенности.

Установка всех дорожных знаков на правой стороне улицы или дороги лицевой стороной навстречу движению, чтобы водители и пешеходы их хорошо видели.

Задание:

Всем классом изготовьте знаки дорожного движения, устройте «Парад знаков» с кратким рассказом о каждом из них.

4 класс

Окружающий мир

Тема «Мир глазами географа (равнины и горы России, рельеф местности, где я живу)»

В рамках этих тем можно обратить внимание детей на то, что необходимо учитывать особенности ландшафта при соблюдении ПДД; обсудить, какие правила становятся самыми важными, если ты идёшь по горной дороге с крутыми поворотами, из-за которых не видно выезжающий транспорт.

Предложить обучающимся разработать памятку ПДД для жителей равнин, горных местностей и т. д.

Тема «Мир глазами историка (страницы всемирной истории)»

Разговор на тему о том, насколько важно знать Правила дорожного движения. История возникновения ПДД и светофора.

Участие в дорожном движении с первых дней жизни. Тротуар и проезжая часть — два разных мира, в каждом из которых свои законы. Опасность, связанная с движением транспортных средств. Обязанность каждого — учиться быть пешеходом.

Причины дорожно-транспортных происшествий (ДТП) и их последствия. Примеры из статистики дорожно-транспортных происшествий,

которая ведётся УГИБДД региона проживания. Развитие ПДД в дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.

Вопросы и задания:

1. Найди картины, на которых изображены улицы средневековых городов. Подумай, существовали ли в то время ПДД. Как люди обходились без них? Какие опасности влекло за собой отсутствие ПДД?

2. Проекты «История возникновения проезжей части», «История возникновения ПДД».

3. Творческое задание: расскажи, каким ты представляешь себе светофор будущего.

Тема «Что такое права человека?»

Правила поведения на улице. Движение пешеходов: их права и обязанности. Пешеходные переходы. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Скрытые опасности на дороге

Движение автомобилей по проезжей части. Пешеходы должны двигаться по тротуару, придерживаясь правой стороны. Убедительное объяснение, почему так надо делать. Пешеходы должны пересекать проезжую часть в местах, установленных для перехода.

Рассказать о трёх видах переходов (наземном, подземном, надземном). При отсутствии обозначенного перехода в зоне видимости разрешается переходить дорогу, если она хорошо просматривается в обе стороны, и строго поперёк проезжей части. Рассказать, как надо вести себя при переходе проезжей части. Рассказать об объектах, которые мешают обзору проезжей части (кусты, деревья, стоящие на обочине машины). В рассказе и беседе используются картины, раздаточные карточки; рассказ или беседа могут строиться на личном опыте. Разбор примеров ДТП из практики ГИБДД района проживания учащихся.

Вопросы и задания:

1. Как ты думаешь, соблюдение ПДД — это право или обязанность человека?

2. Аргументируй, почему важно соблюдать ПДД.

Тема «Такие разные праздники»

В рамках темы можно обсудить с детьми, что в дни народных гуляний увеличивается вероятность возникновения опасных ситуаций на дороге. Рекомендуются рассмотреть правила безопасного поведения пешехода, пассажира общественного и личного транспорта.

Вопросы и задания:

1. Составь памятку наиболее важных правил поведения на улице и в транспорте в праздничные дни.

2. Почему во время праздников надо быть особенно внимательным на дороге?

Основы религиозных культур и светской этики

Тема «Правила общения для всех»

Этика и культура дорожного движения. Разъяснить учащимся, в чём отличие автомобильного транспорта от других его видов. Систематизировать знания учащихся о транспортной культуре и транспортной среде.

Актуальность предотвращения дорожно-транспортных происшествий на улицах и дорогах. Основные правила этики на дороге, которыми должен руководствоваться каждый велосипедист. Основные правила этики, которыми должны руководствоваться все участники дорожного движения.

В заключение занятия преподаватель ещё раз обращает внимание учащихся на то, что и водители, и пешеходы должны соблюдать правила поведения на дороге, потому что от этого зависит безопасность всех участников дорожного движения. Следует подчеркнуть, что понятие «культура поведения на дороге» в равной степени относится как к водителям, так и к пешеходам.

Выводы:

1. Каждый участник дорожного движения должен соблюдать этические нормы общей транспортной культуры;
2. Если водитель, пешеход и пассажир станут относиться друг к другу как добрые друзья и проявлять максимум внимания и уважения, количество ДТП в стране значительно сократится.

Вопросы и задания:

1. В чём заключается основной смысл понятия «культура поведения» водителей и пешеходов на дороге?
2. В чём заключается основной смысл понятия «этика» в транспортной среде?
3. Проект «Этика поведения человека в транспортной среде».

5 класс

География

Тема «Неблагоприятные климатические и природные явления»

Разобрать с учащимися понятия «видимость на дороге» и «обзорность дороги». Проговорить, что такое гололёд, туман, ураган.

Разобрать типичные ситуации, когда видимость на дороге снижается из-за тумана, дождя, снегопада. Обсудить правила поведения водителя и пешехода во время гололёда.

Зависимость безопасности езды от дальности видимости. Эффект ослепления от встречного автомобиля и опасности, связанные с этим. Рекомендации для пешеходов носить в тёмное время суток одежду со световозвращающими элементами.

Обратить особое внимание учащихся на следующие факты:

- чтобы избежать происшествия из-за недостаточной видимости или обзорности, велосипедисту необходимо выбирать такую скорость движения, при которой полный остановочный путь будет меньше, чем дальность видимости дороги;
- при движении по обочинам или краю проезжей части в тёмное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и закреплять их так, чтобы они были видны водителями транспортных средств.

Вопросы и задания:

1. Что может мешать наблюдению за движением транспортных средств?
2. В чём опасность ситуации недостаточной видимости или полного её отсутствия на дороге?
3. В чём опасность недостаточной обзорности или полного её отсутствия на дороге?
4. Обсуди с родителями, какие способы предотвращения аварий существуют в условиях гололёда, на мокрой дороге.

Основы безопасности жизнедеятельности

В рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено детальное рассмотрение ряда вопросов безопасности дорожного движения.

Тема «Предупреждение опасных ситуаций на дорогах»

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Закрепить знания учащихся о мерах обеспечения безопасности дорожного движения, а также познакомить учащихся с номерами телефонов экстренных служб для вызова с городских и мобильных телефонов. Напомнить о предназначении дороги, об обязанности участников дорожного движения соблюдать ПДД. Обратить внимание учащихся на основные методы регулирования дорожного движения в целях обеспечения безопасности. Обсудить предназначение светофоров и значение сигналов, подаваемых регулировщиком. Познакомить с дорожной разметкой и основными группами дорожных знаков (предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, особых предписаний, информационные, сервиса, дополнительной информации). Сформировать убеждение в необходимости знать и соблюдать правила дорожного движения.

Вопросы и задания:

1. Перечисли участников дорожного движения.
2. Что такое дорога и каково её предназначение?
3. Назови группы дорожных знаков.
4. Благодаря каким действиям участников дорожного движения снижается вероятность возникновения опасной ситуации?
5. Разберём ситуативную задачу: пешеход начал переходить улицу при смене сигналов светофора с зелёного на красный, решив: «Пока машины стоят — успею: ведь водители видят меня и не начнут движение». В чём ошибка пешехода?
6. Разберём ситуативную задачу: Вам надо перейти дорогу, справа от вас на обочине стоит автобус. Ваши действия?

Тема «Пешеход. Безопасность пешехода»

Познакомить учащихся с обязанностями пешехода при движении по дорогам. Рассмотреть правила личной безопасности пешехода в ряде ситуаций, которые могут возникнуть при движении по дороге.

Изучаемые вопросы: пешеход, общие обязанности пешехода, обеспечение личной безопасности пешехода в некоторых ситуациях, которые могут возникнуть при движении его по дороге.

Вопросы и задания:

1. На что следует обратить внимание при выходе из подъезда дома?
2. Что необходимо сделать, если у дома стоит автомобиль или растут деревья, закрывающие обзор, прежде чем выйти на проезжую часть дороги?
3. Почему при движении по тротуару необходимо придерживаться правой стороны?
4. На что необходимо обратить внимание, проходя по тротуару мимо ворот или выезда из гаража?
5. Для чего необходимо осмотреть проезжую часть дороги, готовясь её перейти?

Ответы учащихся следует уточнить и обосновать необходимость соблюдения Правил дорожного движения для обеспечения личной безопасности. В заключение урока необходимо отметить, что личная безопасность пешехода на дорогах достигается воспитанием у него внутренней потребности в осознанном соблюдении Правил дорожного движения.

Тема «Пассажир. Безопасность пассажира»

Сформулировать с учащимися общие правила безопасного поведения в общественном транспорте. Обсудить правила поведения при возникновении в общественном транспорте опасной ситуации.

Изучаемые вопросы: общие обязанности пассажира при пользовании общественным транспортом, правила личной безопасности при пользо-

вании трамваем, автобусом, троллейбусом и метро, обеспечение личной безопасности при возникновении сложной ситуации в общественном транспорте.

Вопросы и задания:

1. Какие бывают виды транспортных средств?
2. Как ты думаешь, почему, находясь в общественном транспорте, нельзя стоять у входной двери, а тем более опираться на неё?
3. Подготовь сообщение о том, как себя вести при возникновении пожара в общественном транспорте.

6 класс

География

Тема «Влияние неблагоприятных климатических и природных явлений на безопасность на дорогах»

Разобрать с учащимися, как стихийные природные явления влияют на дорожное движение; что должны делать водители и пешеходы в условиях ограниченной видимости во время ливня, урагана, метели. Подробно обсудить правила безопасного поведения в таких ситуациях.

Вопросы и задания:

1. Чем опасны стихийные природные явления для водителей транспортных средств и пешеходов?
2. Подготовь доклад на тему «Если ливень застал вас на улицах города».
3. Обсуди с родителями, какие способы предотвращения аварий существуют в условиях урагана, метели.

Основы безопасности жизнедеятельности

Тема «Роль водителя транспортного средства в обеспечении безопасности дорожного движения»

Сформировать у учащихся убеждение, что безопасность на дороге зависит от уровня подготовки всех участников движения. Велосипед является транспортным средством, а велосипедист — водителем транспортного средства, поэтому он должен соблюдать ПДД для велосипедистов.

Вопросы и задания:

1. Является ли велосипед транспортным средством?
2. Кто отвечает за безопасность на дорогах?

3. Что такое велопешеходная дорожка?
4. Подготовь доклад на тему «Какое поведение велосипедиста на дороге является опасным, а какое безопасным».

7 класс

Обществознание

Тема «Общие обязанности пешеходов и пассажиров»

Разобрать с учащимися основные обязанности пешеходов и пассажиров. Обязанности пешеходов при движении через регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Обязанности пассажиров при посадке в транспортные средства и высадке из него, пользование ремнями безопасности, использование мотошлема при движении на мотоцикле.

Вопросы и задания:

1. Что обязаны делать пешеходы при пересечении ими проезжей части?
2. Какой стороны дороги должны придерживаться пешеходы при движении в городе и за городом? Почему?
3. Зарисуй схему своего безопасного движения от дома до остановки, от остановки до школы.
4. Подумай, какие дополнительные знаки, регулирующие дорожное движение, ты бы установил.

Физическая культура

Тема «Велосипед и здоровый образ жизни»

Обсудить с детьми, как езда на велосипеде сказывается на физическом состоянии человека. Где разрешена, а где запрещена езда на велосипеде. Попутно можно разобрать такие темы, как устройство велосипеда, назначение всех его узлов, а также как правильно подобрать велосипед в зависимости от физиологических особенностей человека и задач, которые он ставит перед собой как велосипедист.

Вопросы и задания:

1. Из каких основных частей состоит велосипед?
2. Каково назначение рамы велосипеда?
3. Подготовь доклад на тему «Места, где безопаснее всего и полезнее для здоровья ездить на велосипеде».
4. Где ты чаще всего катаешься на велосипеде? Нарушаешь ли ты при этом Правила дорожного движения. Прокомментируй свои действия, обсуди их с одноклассниками.

8 класс

Обществознание

Тема «Ответственность за нарушение Правил дорожного движения»

Рассказать учащимся о том, как законодательство Российской Федерации определяет меру ответственности за нарушение Правил дорожного движения. Систематизировать знания учащихся об административных взысканиях, уголовной и гражданской ответственности за нарушение Правил дорожного движения.

Умышленные и неумышленные нарушения ПДД. Административная ответственность за нарушение ПДД. Уголовная и гражданская ответственность за нарушение ПДД.

В заключение занятия преподаватель обращает внимание учащихся на то, что за нарушение правил дорожного движения пешеходы, водители велосипедов и мопедов, пассажиры, непосредственно участвующие в процессе дорожного движения, наказываются штрафом или предупреждением.

Вопросы и задания:

1. За какие преступления участники дорожного движения могут наказываться ограничением свободы на различные сроки?
2. При каких условиях правонарушение признаётся совершённым по неосторожности?
3. Подготовь сообщение на тему «Алкоголь и вождение транспортного средства несовместимы!»

Физика

Тема «Остановочный и тормозной путь автомобиля»

Разобрать с учащимися, из каких периодов складывается остановочный путь автомобиля.

В заключение занятия преподаватель обращает внимание учащихся на то, что длина тормозного пути зависит от веса автомобиля и величины продольного уклона дороги.

Выводы: водитель транспортного средства должен знать о том, что на скользкой дороге тормозной путь автомобиля резко увеличивается, при резком повороте в таких условиях автомобиль может занести; пешеход, пересекающий проезжую часть в условиях гололёда, должен быть предельно осторожен и ни в коем случае не выходить на дорогу перед движущимся транспортным средством.

Вопросы и задания:

1. Почему невозможно мгновенно остановить движущийся автомобиль?

2. От чего зависит величина остановочного пути автомобиля?
3. В чём различие остановочного и тормозного пути автомобиля?
4. Подготовь сообщение о том, как должен вести себя пешеход на дороге в сырую погоду (при снегопаде, при гололёде и т. п.), чтобы обеспечить свою безопасность.

Тема «Скорость порождает опасность»

Показать учащимся на примерах, что снижение скорости способствует повышению безопасности движения. Разобрать типичные ошибки велосипедиста при превышении им скорости.

Скорость движения транспортных средств. Негативные последствия превышения допустимой скорости водителями транспортных средств. Возрастание тормозного пути велосипеда с увеличением скорости и возникающие при этом опасности.

В заключение занятия преподаватель должен обратить внимание учащихся на то, что скорость движения на велосипеде даже в тех пределах, которые позволяет мускульная сила, необходимо соизмерять со многими факторами (интенсивность движения транспорта, видимость на дороге, техническое состояние велосипеда, способность ориентироваться в дорожной обстановке, быстрота реакции).

Вопросы:

1. Как можно определить примерную скорость движения автомобиля или мотоцикла при наблюдении за их движением?
2. Какие условия необходимо соблюдать, чтобы обеспечить себе безопасный переход проезжей части дороги?

История

Тема «История возникновения правил дорожного движения»

Систематизировать с учащимися исторические сведения о Правилах дорожного движения в России и других странах. Рассказать о современных Правилах дорожного движения в Российской Федерации. Дать характеристику левостороннего и правостороннего движения в разных странах.

Рассмотреть историю развития правил движения в дореволюционной России, СССР и Российской Федерации, проговорить, где действуют Правила дорожного движения.

Левостороннее и правостороннее движение.

Выводы: зона действия Правил дорожного движения распространяется не только на дороги с оживлённым движением транспорта, но и на дворы, территории агропромышленных предприятий и даже на поля; российские Правила дорожного движения устанавливают на дорогах правостороннее движение.

Вопросы и задания:

1. Когда появились первые автомобильные правила?
2. Когда и где были приняты первые автомобильные правила в России?
3. По какой стороне движутся транспортные средства в Великобритании?
4. Изучи правила дорожного движения разных стран. Обсуди с одноклассниками, что между ними общего, а в чём различия.
5. Понаблюдай, как движутся автомобили на проезжей части, во дворах. Проанализируй, соблюдают ли водители правила дорожного движения, принятые в РФ.

9 класс

Физика

Тема «Тормозной и остановочный путь»

Научить подростков определять остановочный путь автомобиля. Периоды процесса торможения автомобиля. Из чего складывается остановочный путь автомобиля.

Задача:

Автомобиль движется со скоростью 40 км/ч. На расстоянии 15 м у него возникает препятствие. Свернуть некуда. Реакция водителя 0,5 сек. Успеет ли водитель остановить машину? (Дорога сухая.) Для решения расчётных задач учитель знакомит учащихся с формулой определения остановочного пути.

Основы безопасности жизнедеятельности

Тема «Первая помощь при ДТП»

Сформировать у учащихся понимание, что современный транспорт является одним из источников опасности. В результате дорожно-транспортных происшествий возможны травмы различной тяжести как у водителей, так и у пассажиров и пешеходов. Поэтому знание правил оказания первой помощи является необходимым для всех участников дорожного движения.

Первая помощь – комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте ДТП самим пострадавшим или другим лицом.

Изучаемые понятия: первая помощь, мероприятия оказания первой помощи, правила первой помощи при ДТП.

Вопросы и задания:

1. Дайте определение понятия «первая помощь при ДТП».
2. Какие мероприятия по оказанию первой помощи может осуществлять пострадавший или другие люди?
3. Какие средства используются для оказания первой помощи при ДТП?
4. Найдите в Интернете описание дорожно-транспортных происшествий, оцените, правильно ли оказывалась первая помощь.

Физическая культура

Тема «Соблюдение техники безопасности при движении в группах вдоль дорог»

Закрепить знания правил дорожного движения в группе на примере туристического похода. Вспомнить знакомые правила движения по обочине дороги, особенности движения по загородной дороге, движения в тёмное время суток

Вопросы и задания:

1. Каков порядок движения туристической группы вдоль дороги?
2. В чём особенности движения группы по обочине загородной дороги?
3. Каким должен быть темп движения?
4. Как располагаются в группе взрослые участники движения и школьники?
5. Перед туристическим походом составьте памятку с Правилами дорожного движения для различных ситуаций.

Приложение

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Термины в Правилах дорожного движения

Прежде чем приступать к изучению ПДД, необходимо познакомиться с разъяснениями тех терминов, которые надо знать и понимать. Чтобы исключить двоякое толкование требований ПДД и обеспечить их однозначное понимание и точное соблюдение всеми участниками движения, каждому термину в Правилах даётся конкретное и чёткое определение.

Мы изучаем правила поведения на той дороге, определение которой дано в Правилах дорожного движения, то есть это полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств и имеющая следующие элементы: проезжую часть, трамвайные пути, тротуар, обочину, разделительную полосу при их наличии.

Например, пешеходные тропинки в лесу, в поле, в других местах — это участки земли, не подпадающие под понятие «**дорога**», так как отсутствуют главные составляющие определения дороги: приспособленная, обустроенная, используемая для движения транспортных средств.

Здесь будет уместно поработать с раздаточным иллюстративным материалом, привлекая учащихся к активному поиску отдельных элементов дороги на рисунках.

Однако ПДД распространяются и на места, где возможно движение транспорта: закрытые производственные территории, строительные площадки, просеки и т. п.

На занятиях по данной теме необходимо показать разницу между обиходным использованием терминов и их официальным содержанием в ПДД. Вызвано это тем, что одно и то же слово может иметь различное значение в зависимости от того, используется оно в быту или в официальных документах. Например, слово «пешеход» в обиходной речи, как правило, подразумевает человека, идущего пешком. Правила вкладывают в это понятие несколько иной смысл: **пешеход** — это участник дорожного движения. Отличительный признак понятия «пешеход», на которого распространяются требования ПДД, — это нахождение человека на дороге вне транспортного средства (если он не производит работу на дороге).

Нахождение человека на дороге является главным обстоятельством для определения его как пешехода независимо от того, двигается ли он или стоит на месте, а также от того, на каком элементе дороги (тротуаре, проезжей части, обочине) он находится. К пешеходам также

относятся лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед и др. Значит, пешеход, находящийся в лесу, поле или других местах, кроме дороги, — это человек, на которого не распространяются требования Правил дорожного движения. Если велосипедист катается вне дороги (в лесу, в местах отдыха на природе и т. п.) или пешеход, пассажир находятся вне дороги, то ПДД определённо говорят, что эти люди не являются участниками дорожного движения и на них не распространяются требования Правил.

Здесь также будет уместна работа с раздаточным иллюстративным материалом, привлекающим учащихся к активному обсуждению вопроса, являются ли изображённые на представленных рисунках люди пешеходами.

Термин «**транспортное средство**» охватывает многочисленные и разнообразные устройства для перевозки людей и грузов. Педагог разъясняет, что в воздухе и на воде, где имеются свои транспортные средства, нормы поведения, предписанные ПДД, не распространяются. Поэтому они так и называются — Правила дорожного движения. Но нормы поведения в общественном транспорте едины практически для всех его видов.

Понимание значения термина «дорога» является основным требованием к изучению базисного материала по обучению детей безопасному поведению.

Однако необходимо учитывать и определение понятия «улица», которое используется в обиходе как альтернатива слову «дорога». Но при обучении детей безопасному поведению на дорогах необходимо давать определения в соответствии с официальным документом — Правилами дорожного движения.

История возникновения разных видов транспорта

История развития отдельных видов транспорта и единой транспортной системы уходит в далёкие времена и тесно связана с научными достижениями того времени.

С изобретением колеса стал развиваться сухопутный транспорт. До этого применялся лишь «волок». На водном транспорте долгие годы в качестве двигателя использовался парус, на суше — различные животные.

Характерная черта транспорта — тесная связь с культурой и торговлей. Изобретение компаса, которое в конце XV в. привело к эпохе Великих географических открытий, расширило возможности сообщения между разными странами.

Выделение транспорта общего пользования из ряда прочих видов транспорта в Европе в 60-е гг. XVIII в. совпадает с эпохой промышленного развития.

Изобретение парового двигателя вывело транспорт на новый этап развития и вызвало бурный рост экономики, позволяя осваивать новые территории для проживания населения и производства различной продукции. Рост экономики, в свою очередь, дал толчок развитию транспорта для обеспечения нужд производства и вывоза продукции. Здесь прослеживается причинно-следственная связь между транспортом, экономикой и структурой общества.

Появление транспортных средств, работающих на электричестве, сократило время передвижения, что позволило расширить территории городов.

Создание реактивных двигателей сократило время на доставку грузов и пассажиров, в связи с чем возросла прежде всего активность передвижения населения по странам и континентам.

Развитие космического транспорта значительно расширило представления людей о космосе и предоставило им возможность изучения других планет Солнечной системы.

Возникновение и развитие железнодорожного транспорта относится к первой половине XIX в. и напрямую связано с ростом крупной промышленности, требовавшей недорогой и достаточно регулярной перевозки грузов.

Прообразом железных дорог стали лежневые дороги. По лежням лошадь перевозила в 4 раза больше груза, чем на наземных повозках. Первые лежневые дороги были созданы на железоделательных заводах в XIV в. Лежни были деревянные, изнашивались очень быстро, и повозки часто опрокидывались на землю. Тогда на дерево стали набивать железные полосы.

Первые металлические рельсы были изготовлены в Великобритании в 1767 г. В 1776 г. их конструкцию изменили, введя чугунные уголкового рельсы.

Многие изобретатели в эту эпоху пытались построить локомотив,двигающийся по рельсам. Особенно большое значение для создания железнодорожного транспорта имели работы шотландского инженера и механика Ричарда Тревитика (1771–1833), который первым пришёл к идее применения паровых локомотивов на специально устроенных рельсовых путях. В 1803 г. Тревитик сконструировал паровоз для рельсового пути, а в феврале 1804 г. провёл первое его испытание. Впоследствии Тревитику удалось добиться ещё большей скорости, причём паровоз тащил целый поезд из пяти вагонеток общим весом около 25 т.

В 1803 г. Джордж Стифенсон вместе со своим сыном Робертом построил первый паровозостроительный завод, что позволило открыть междугородную железнодорожную линию общего пользования. А в 1814 г. он сконструировал и испытал свой первый паровоз, который в основном и решил проблему создания парового железнодорожного транспорта.

Начало строительства рельсовых дорог в России относится к концу XVIII в. Чугунная рельсовая дорога в России была построена в 1788 г. инженером Ярцевым на Александровском пушечном заводе в Петрозав-

водске, а затем в 1808–1810 гг. на Алтае. Первый паровоз в России был построен отцом и сыном Черепановыми в 1834 г. на Нижнетагильском заводе Демидовых на Урале. Однако замечательные машины Черепановых не были использованы для развития железнодорожного транспорта в нашей стране.

Первая железная дорога общего пользования в России была проложена между Санкт-Петербургом и Царским Селом в 1837 г. Перевозки осуществлялись английскими паровозами со скоростью до 60 верст/ч. В 1851 г. была построена двухпутная магистраль Москва—Санкт-Петербург протяжённостью 611 км.

Электротяга является экономически выгодной, не загрязняет окружающую среду, что особенно важно, если железная дорога проходит в тоннелях (известны случаи отравления машинистов в тоннелях паровозным дымом).

Применение электротяги способствовало развитию метрополитена. Так, время появления первых линий подземки в Лондоне — 1863 г., Нью-Йорке — 1868 г., Будапеште — 1896 г., Париже — 1900 г., Берлине — 1902 г., России — 1935 г.

Конец XIX — начало XX в. характеризуется появлением и развитием автомобильного транспорта (от греч. *autos* — сам и лат. *Mobilis* — подвижный, легко двигающийся).

В 1752 г. крестьянин Казанской губернии Л. Шамшуренков сконструировал «самобеглую коляску», демонстрация которой проходила в Санкт-Петербурге.

В 1791 г. талантливый самоучка Иван Кулибин продемонстрировал трехколесную «самокатку», в которой были коробка передач, маховик и другие детали. Управление производилось педалями, скорость составляла до 10 км/ч.

Паровые автомобили появились в России в 1766 г. (изобретатель Иван Ползунов), во Франции — в 1769 г.

Автомобиль на бензиновом двигателе был создан в 1862 г. (изобретатель Э. Ленуар).

В 1801 г. крепостной слесарь Е. Артамонов построил первый двухколесный металлический велосипед. Затем создавались паровой, водяной, электрический, складной велосипеды. Многие узлы и конструкции велосипеда в дальнейшем стали деталями автомобиля.

Можно сказать, что автомобиль не является изобретением одного человека, так как каждый разработчик добавлял в него новые части. Так, германский инженер Бенц соединил уже изобретённую коляску и двигатель внутреннего сгорания Даймлера и усовершенствовал их.

В 1885 г. Даймлер поставил свой бензиновый двигатель на велосипед, а в 1886 г. — на четырёхколесный экипаж.

Позднее появляются разработки гибридных двигателей — электрических для работы в городе и бензиновых для перевозок на большие расстояния, двигателей на водородном топливе.

Официально первыми создателями отечественного автомобиля считаются Е. Яковлев и П. Фрезе (1896). Большой вклад в развитие грузового автомобиля внёс Б. Луцкий. Создание специализированных автомобилей позволило осуществлять связь между городами.

История возникновения Правил дорожного движения

В России первые мощёные дороги появились лишь в конце XVII в. в Москве. До этого прокладывали «гати» — уложенные поперёк круглые бревна. В 1692 г. московские улицы решили замостить камнем. Первая государственная дорога появилась в России только в 1722 г. при Петре I и соединила Москву с Петербургом. Сначала дорога была просто хорошо укатанной, грунтовой. Эти дороги не имели тротуаров. Первые тротуары появились более 200 лет назад в Париже. «Тротуар» в переводе с французского означает «дорога для пешеходов». Такие тротуары, отделанные через каждые две сажени чугунными тумбами, появились вскоре в Петербурге, а затем в Москве. Для предупреждения наезда на тротуар транспортных средств он был приподнят над проезжей частью и отделён от неё поребриком — бетонной или гранитной кромкой, своего рода пограничной полосой между проезжей частью и тротуаром. Иногда поребрик называют бордюром. Бордюр в переводе с французского — полоса, обрамляющая край чего-либо.

Для того чтобы избежать хаоса на дороге, необходимы были правила, регулирующие движение. Создавались они постепенно, по мере того как на улицах и дорогах становилось всё больше экипажей и пешеходов. Некоторые правила сохранились до сих пор, некоторые, оказавшись ненужными, исчезли.

Впервые правила, регулирующие дорожное движение, ввёл Пётр I. В середине XVIII в. указами установили ответственность за нарушение порядка движения. Царские указы предписывали, как нужно вести себя на улице, с какой скоростью двигаться, кто должен уступать дорогу на узких участках проезжей части, определяли меру наказания ослушавшимся данных указов.

К числу первых Правил дорожного движения принято относить документ 1784 г., подписанный санкт-петербургским градоначальником. Назывался он «Извозничий билет» и служил водительским удостоверением. В «билете» были напечатаны Правила из 26 пунктов. Их-то и должен был соблюдать извозчик. Среди этих правил были и такие, которые сейчас мы бы назвали правилами об ограничении скорости, правилами обгона и стоянки. «Билет» предписывал: «...когда случится подъехать к перекрёстку, тогда ехать тише и осматриваться во все стороны, чтобы кому повреждения не учинить или с кем не съехаться (т. е. столкнуться)».

Постепенно автомобиль получал всё большее распространение, и преимущества его стали очевидны. Скорость движения автомобиля было разрешено увеличить сначала до 20 вёрст в час, потом до 25 и выше.

Со временем появились и правила, которые уже учитывали опыт движения автомобилей, или, как тогда говорили, самодвижущихся экипажей. Одним из первых правовых документов, определявших порядок движения автомобильных экипажей, стало постановление министра путей сообщения князя М. И. Хилкова в 1896 г. «О порядке и условиях перевозки тяжестей и пассажиров по шоссе Ведомства путей сообщения в самодвижущихся экипажах». От водителей и владельцев «механических экипажей» требовали соблюдения всех установленных законом правил, которые касались как механических, так и конных экипажей и пешеходов. Оговаривался скоростной режим движения в различных обстоятельствах.

Предусматривались требования к водителям и техническому состоянию экипажей. Существовал запрет садиться за руль слепым и глухим (очки дозволялись). На каждый «самодвигатель» выдавалось специальное удостоверение о том, что «он исправен во всех частях и что все части механического двигателя находятся в исправном состоянии». Вводилась установка «номерных жестянок» спереди и сзади. Оговаривались качество и ширина шин, а также грузоподъёмность автомобиля, поскольку тяжёлая техника портила покрытие дорог. Для выезда на авто грузоподъёмностью более 300 пудов требовалось специальное разовое разрешение. За службами, обеспечивающими техническое состояние дорог, оставлялось право на время весенней распутицы запрещать движение автомобилей. Ну а надзор за соблюдением постановления возлагался на дорожные власти и полицию.

В Советском государстве первые Правила движения появились в 1920 г., когда был подписан декрет Совета Народных Комиссаров «Об автовождении по г. Москве и её окрестностям», положивший начало организации автомобильного движения в стране.

Дорога, её основные элементы, участники дорожного движения.

Виды наземного автомобильного транспорта

Улица — это пространство вне помещения под открытым небом (толковый словарь Ожегова). На улице находятся дома, леса, поля, реки и т. д., а также дороги. Тот же словарь Ожегова даёт второе пояснение понятию «улица»: «В населённых пунктах два ряда домов и пространство между ними для прохода и проезда, а также само это пространство». Другими словами, это дорога в городе.

Дорога — обустроенная, приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения.

Основные элементы дороги — проезжая часть, тротуар, трамвайные пути, разделительная полоса, обочина при их наличии.

Проезжая часть — элемент дороги, предназначенный для движения транспортных средств.

Тротуар — элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделённый от неё, как правило, бордюром. Ходить по нему надо не торопясь — шагом, придерживаясь правой стороны, не создавая помех для других пешеходов.

Обочина — часть дороги, расположенная по обе стороны проезжей части. Служит для остановки автомобилей и для движения пешеходов.

Разделительная полоса — конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов (наличие разделительной полосы (или полос) определяет количество проезжих частей на дороге).

Линии дорожной разметки выполняют ориентирующую (прерывистые линии) или ограждающую (сплошные линии) функцию, а также информационную («Зебра»).

Водитель — лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо.

Пешеход — лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. Нахождение человека на дороге является главным обстоятельством для определения его как пешехода независимо от того, перемещается он или стоит на месте, а также от того, на каком элементе дороги (тротуаре, проезжей части, обочине) он находится. В понятие «пешеход» включены лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед и др., так как их поведение существенно влияет на безопасность движения. Все требования ПДД, касающиеся пешеходов, распространяются и на этих лиц.

Помимо водителей и пешеходов к понятию «участник дорожного движения» относится пассажир — лицо, находящееся в транспортном средстве и не являющееся водителем.

Участник дорожного движения — лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода или пассажира транспортного средства.

Транспортное средство — устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нём.

К грузовому транспорту относятся автомобили, которые перевозят различные грузы и подразделяются по грузоподъёмности. Грузовые автомобили предназначены для перевозки грузов. Одни из них — гиганты — возят тяжёлые и большие грузы. Есть маленькие грузовые автомобили для перевозки небольших грузов.

Пассажирский транспорт включает легковые автомобили, троллейбусы, автобусы, трамваи, такси.

Легковые автомобили служат для перевозки пассажиров. Легковые автомобили подразделяются по типу кузова.

Трамваи и троллейбусы относятся к городскому электротранспорту и предназначаются для перевозки пассажиров по определённым установленным маршрутам.

Автобусы служат для массовой перевозки пассажиров, подразделяются на городские, пригородные, междугородные, экскурсионные. Автобусы, перевозящие малое количество пассажиров, называются «микроавтобусы».

Трамваи, троллейбусы, автобусы и такси относятся к **транспортным средствам общего пользования**.

Автомобили: пожарные, скорой медицинской помощи, полиции, военной, технической помощи, аварийные, уборочные называются **специальными**.

Специальные автомобили: пожарные, полицейские, медицинские. Эти автомобили могут двигаться по дороге, не останавливаясь на перекрёстках на красный сигнал светофора, при условии не создавать аварийную ситуацию на дороге.

Правила перехода дороги

Одной из сложнейших тем для объяснения и восприятия детьми является тема правил перехода дороги. В первую очередь на уроке необходимо дать чёткое определение, что такое пешеходный переход. Необходимо обратить внимание на то, что применение дорожных знаков и дорожной разметки для обозначения пешеходных переходов весьма разнообразно, имеет несколько вариантов.

Основные требования к пешеходам при переходе дороги изложены в ПДД.

Пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии — на перекрёстках по линии тротуаров и обочин.

Пешеходный переход (наземный) — участок проезжей части, выделенный для движения пешеходов через дорогу (обозначается широкими белыми полосами, нанесёнными параллельно оси проезжей части дороги — «зебра»). Нередко там устанавливается дорожный знак «Пешеходный переход» — информационно-указательный.

Подземный и надземный пешеходные переходы обозначаются соответственно информационно-указательными дорожными знаками «Подземный пешеходный переход» и «Надземный пешеходный переход». Первый из этих пешеходных переходов предназначен для перехода дороги по подземному тоннелю, а второй — над дорогой по мосту. Повторив виды пешеходных переходов, необходимо напомнить о том, что пешеходные переходы бывают регулируемые и нерегулируемые.

При отсутствии перехода или перекрёстка в зоне видимости разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при отсутствии — транспортного светофора.

Эти требования надо выполнять неукоснительно, имея в виду, что это всё-таки лишь основные правила пересечения проезжей части при переходе дороги.

Стоит акцентировать внимание на то, что правило «Посмотри налево, дойдя до середины, остановись и посмотри направо» не всегда обеспечивает безопасность пешехода. Следует объяснить учащимся, что дороги бывают с двусторонним и односторонним движением.

Дорога с односторонним движением. Несмотря на то что на такой дороге движение транспорта направлено в одну сторону, смотреть надо не только в эту сторону, но и в противоположную, так как навстречу транспортному потоку при включённых спецсигналах могут двигаться автомобили скорой помощи, полиции или пожарной охраны.

Дорога с двусторонним движением. Подойдя к проезжей части дороги, надо остановиться и посмотреть во все стороны, затем налево, направо, а дойдя до середины — ещё раз направо, контролируя ситуацию слева. Если не удалось сразу перейти дорогу, следует остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. При этом надо иметь в виду, что на дорогах с интенсивным движением нужно быть осторожным. Один шаг вперёд или назад может стоить жизни. Автомобили двигаются слева и справа в 2–3 ряда. Из-за любого неосторожного движения можно попасть под колёса транспорта. Поэтому такие дороги детям младшего школьного возраста можно переходить только в сопровождении взрослых.

Дорога с трамвайными путями. При переходе дороги с трамвайными путями нужно, подойдя к проезжей части, остановиться, посмотреть налево и направо. Если нет трамвая и машин — переходить. Перед трамвайными путями снова остановиться, посмотреть налево, направо. При отсутствии трамваев и машин перейти дорогу до конца. Ни в коем случае нельзя останавливаться между трамвайными путями. Это очень опасно, так как движение трамваев может быть встречным. Широкие дороги с интенсивным двусторонним движением и трамвайными путями следует переходить только со взрослыми.

Загородная дорога. Переходить загородную дорогу следует, имея в виду, что автомобиль может появиться с любой стороны, в том числе из-за поворотов, которые всегда есть на загородной дороге. Поэтому надо смотреть вокруг, потом налево, направо и, убедившись в безопасности, контролируя ситуацию, переходить дорогу, по возможности не останавливаясь. Вне населённых пунктов при движении по проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных

средств. При таком направлении движения пешеходов транспортные средства постоянно находятся в их поле зрения, что снижает вероятность наездов.

Педагог акцентирует внимание на то, что учащиеся не должны выходить на проезжую часть больших дорог без сопровождения взрослых. Транспорт там движется в несколько рядов, и водители могут не заметить одиноко стоящего на проезжей части ребёнка из-за его маленького роста. Это может закончиться аварией. Переходя дорогу со взрослыми, дети должны помнить, что надо держать их за руку.

Регулируемый пешеходный переход определяется наличием светофора или регулировщика. Помимо светофора, на проезжей части может быть нанесена дорожная разметка «зебра». Сигналы светофора, а также положение регулировщика регулируют движение как водителей, так и пешеходов. Красный сигнал светофора, а также стоящий к пешеходу грудью или спиной регулировщик запрещают движение. Жёлтый сигнал светофора или стоящий с поднятой вверх рукой с жезлом регулировщик — знак предупреждения, то есть знак, который запрещает начинать какое-либо движение, но даёт возможность закончить движение, начатое при разрешающем сигнале. Зелёный сигнал светофора или стоящий к пешеходу боком регулировщик разрешают движение. Пешеходу также необходимо знать о положении регулировщика, стоящего к пешеходу боком с вытянутой вперёд правой рукой, как бы перекрывающей движение. При таком положении регулировщика разрешается переходить проезжую часть со стороны левого и правого бока за его спиной, а перед грудью движение запрещено.

На занятии учителю следует напомнить, что пешеходные светофоры бывают двухсекционные с красным и зелёным фоном, а также с дополнительными секциями, предназначенными для регулирования движения транспортных средств.

Если светофор длительно работает в режиме жёлтого мигающего сигнала, такой участок дороги является нерегулируемым.

Нерегулируемый пешеходный переход — участок на проезжей части дороги, выделенный для передвижения пешеходов и обозначенный информационно-указательными дорожными знаками «Пешеходный переход» совместно с дорожной разметкой типа «зебра» или без неё. Дорожный знак «Пешеходный переход» и дорожная разметка «зебра» дублируют друг друга, но могут действовать и самостоятельно. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между информационно-указательными дорожными знаками «Пешеходный переход», расположенными на разных уровнях противоположных сторон дороги.

Необходимо акцентировать внимание на наличие в Правилах дорожного движения двух дорожных знаков, имеющих одинаковое название «Пешеходный переход», но относящихся к разным группам, а значит, имеющих разное значение — предупреждающий и информационно-указательный знаки. Дорожный знак, имеющий треугольную форму с крас-

ной обводкой, внутри которого изображён силуэт идущего по «зебре» человека, только предупреждает о приближении к пешеходному переходу. Этот знак относится к группе предупреждающих дорожных знаков и запрещает переход в месте, где он установлен. Предупреждающий знак «Пешеходный переход» устанавливается в населённых пунктах за 50–100 метров до пешеходного перехода, а вне населённых пунктов — за 150–300 метров до пешеходного перехода.

Дорожный знак, имеющий форму квадрата синего цвета с треугольником внутри, где изображён силуэт идущего по «зебре» человека, относится к группе информационно-указательных знаков и устанавливается в месте перехода проезжей части дороги.

Ещё одно обязательное правило для пешехода — НИЧТО не должно отвлекать от выполнения правил безопасного поведения на дороге: плеер с наушниками, разговоры с друзьями и т. п.

Еще одно понятие, с которым не знакомы многие пешеходы, — «разделительная полоса». В первом разделе ПДД «Общие положения» есть разъяснение: разделительная полоса — «это конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов», т. е. на проезжей части дороги должна быть определённая конструкция. При наличии на проезжей части дороги разделительной полосы пешеход обязан переходить дорогу только в местах, где имеются обозначенные пешеходные переходы. Если такой разделительной полосы нет, пешеход, посмотрев налево и направо и не увидев переходов и перекрёстков, может переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны.

Особенно осторожно надо передвигаться пешеходам в тёмное время суток. Хотя фары приближающейся автомашины и освещают дорогу, водитель зачастую не замечает пешеходов, потому что их в темноте просто не видно. Водитель ночью видит лишь узкую полосу дороги, которую освещают фары. В тёмное время суток пешеходы могут неверно определить расстояние до приближающегося автомобиля. Сливаясь с фоном дороги, предмет теряет свои очертания, как бы растворяется в пространстве. Не видно и других привычных ориентиров, которые хорошо просматриваются днём и помогают правильно определять местонахождение транспортных средств.

Водителю также трудно заметить пешехода в тумане, в дождь, в метель.

На перекрёстках пешеходы также должны проявлять особую осторожность, так как на этих участках дороги автомашины совершают повороты и внимание водителей как бы раздваивается, рассеивается.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии — по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых впереди и сзади.

Переход через дорогу групп учащихся разрешается только по подземным, надземным переходам, пешеходным переходам, обозначенным разметкой или дорожным информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», а если их нет, то по линии тротуаров или обочин.

На нерегулируемом пешеходном переходе или перекрёстке при переходе через дорогу руководитель должен убедиться, что нет приближающихся транспортных средств, и только после этого переводить группу детей.

Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в тёмное время суток и в условиях недостаточной видимости — с включёнными фонарями: спереди белого цвета, сзади — красного.

Обязанности пассажиров. Правила поведения в транспорте

Пассажир — лицо, находящееся в транспортном средстве и не являющееся водителем. Для посадки и высадки пассажиров трамваи, автобусы и троллейбусы останавливаются на определённых местах — остановках.

Ожидать трамвай, автобус или троллейбус следует на специальной посадочной площадке, у обочины дороги или на тротуаре.

В Правилах дорожного движения имеются следующие указания: «Ожидать маршрутное транспортное средство и такси разрешается только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии — на тротуаре или обочине. В местах остановки маршрутных транспортных средств устанавливаются дорожные знаки: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая». Помимо указателей, места остановок маршрутных транспортных средств и стоянок такси могут выделяться дорожной разметкой жёлтого цвета в виде ломаной линии.

Если посадочная площадка расположена на тротуаре или обочине, то пешеход должен ожидать маршрутное транспортное средство на ней.

Если посадочная площадка расположена на одном уровне с проезжей частью, то разрешается выходить на проезжую часть для посадки в транспортное средство только после его остановки.

Если посадочная площадка расположена на середине дороги и приподнята над проезжей частью, то ожидать общественный транспорт нужно на этой площадке.

В ожидании общественного транспорта на посадочной площадке запрещено бегать, играть, подходить близко к краю тротуара, проезжей части.

Чтобы сесть в трамвай, надо сначала перейти проезжую часть дороги.

Если трамвайные пути и остановка находятся посреди проезжей части, то перед тем, как ступить на проезжую часть, следует посмотреть налево — как при переходе первой половины дороги с двусторонним движением транспорта.

При посадке в общественный транспорт ребёнку не рекомендуется входить в транспортное средство, переполненное пассажирами, так как оно может не выдержать натиска людей.

Внутри автобуса, троллейбуса, трамвая следует держаться за поручни, чтобы не упасть во время движения. Нельзя отвлекать водителя, высовывать руки из окон, открывать двери до полной остановки. Перед тем как сойти на тротуар, надо посмотреть вокруг — нет ли опасности.

Обходить автобусы, трамваи, троллейбусы нельзя ни спереди, ни сзади. Водители не видят пешеходов, которые близко обходят машину.

Педагог обращает внимание учащихся на правила поведения в автомобиле.

Детям нельзя сидеть на коленях у взрослых, потому что при столкновении с другим автомобилем ребёнка может выбросить из окна или придавить телом взрослого.

До 12 лет можно сидеть только на заднем сиденье, если на переднем сиденье нет специального детского удерживающего устройства. Переднее сиденье рядом с водителем опасно.

Садиться в автомобиль и выходить из него можно только со стороны тротуара или обочины и лишь после полной остановки автомобиля.

Нельзя на ходу открывать дверь.

Пользоваться левой дверью со стороны проезжей части опасно.

В автомобиле все должны быть пристёгнуты ремнями безопасности.

Дорожные знаки. Дорожная разметка

Дорожные знаки являются техническими средствами организации дорожного движения и играют важную роль в обеспечении его безопасности. При этом следует помнить, что они главным образом предназначены для водителей транспортных средств.

Основная задача обучения детей правилам дорожного движения — научить их быть грамотными пешеходами, владеющими навыками безопасного поведения на дороге. Знать значение дорожных знаков им, конечно, надо, но прежде всего это должны быть знаки, которые работают на обеспечение безопасности пешеходов.

Ежедневно по пути в школу и на прогулках по городу учащиеся встречают дорожные знаки. Они издали видны пешеходам и водителям и нужны для того, чтобы правильно ориентироваться в дорожной обстановке. Одни запрещают движение, другие разрешают его, третьи предупреждают об опасных участках дороги, например о дорожных работах, неровной дороге и т. д. Дорожных знаков много. Учащиеся

должны знать дорожные знаки для пешеходов и некоторые — для водителей машин.

Первые дорожные знаки на Руси возникли при царе Алексее Михайловиче. Между Москвой и Коломенским он велел поставить через каждую версту высокие нарядные столбы. Каждому прохожему и проезжему они были видны издали и обозначали, сколько люди проехали вёрст от столицы до места назначения и сколько осталось. Ответить на этот вопрос труда не составляло: достаточно было подсчитать количество верстовых столбов.

Дорожные знаки и дорожная разметка в наше время — это дорожная азбука. Для того, чтобы определить, можно ли перейти дорогу и в каком месте это безопасно сделать, пешеход должен знать, какими знаками необходимо руководствоваться и какая дорожная разметка нанесена на проезжей части дороги.

Чтобы облегчить распознавание и уменьшить время реакции участников дорожного движения, дорожные знаки разделены на группы таким образом, что большинство знаков каждой группы имеет общие отличительные признаки по форме и расцветке. Каждая группа объединяет знаки, передающие однородную информацию.

Предупреждающие знаки, имеющие треугольную форму с красной каймой. В группе знаков, которые предназначены для информирования водителей о приближении к опасному участку дороги, пешеходу необходимо знать о значении знака «Пешеходный переход», имеющего треугольную форму с красной каймой, внутри которого изображён силуэт пешехода, идущего по «зебре». При наличии на дороге этого знака в месте его установки пешеходу нельзя переходить проезжую часть, так как этот знак только предупреждает водителя о том, что скоро будет обозначенный пешеходный переход. В населённых пунктах этот знак устанавливается в 50–100 метрах от пешеходного перехода, вне населённых пунктов — на расстоянии 150–300 метров от пешеходного перехода.

Предупреждающий знак «Дети», треугольной формы с красной каймой, внутри которого изображены силуэты бегущих детей, устанавливается вблизи детского учреждения (школы, дошкольного учреждения, оздоровительного лагеря и т. п.) и указывает водителю на то, что в этом месте возможно появление детей. Этот знак не разрешает выход детей на проезжую часть дороги.

Запрещающие знаки, имеющие круглую форму с красной каймой. В этой группе знаков, которые вводят или отменяют определённые ограничения движения, пешеходу необходимо знать о значении знака «Движение пешеходов запрещено», внутри которого изображён силуэт идущего человека, перечёркнутый по диагонали красной сплошной полосой. Этот знак запрещает движение пешеходов только с той стороны дороги, на которой он установлен. Запрещающий знак «Движение на велосипедах запрещено», имеющий круглую форму с красной каймой, внутри которого изображён силуэт велосипеда, запрещает движение велосипедов и мопедов в обоих направлениях.

Предписывающие знаки, имеющие круглую форму с синим фоном. В данной группе знаков пешеходу необходимо знать о значении знака «Пешеходная дорожка». На нём белым цветом изображён силуэт идущего человека; этот знак указывает на то, что в этом месте разрешается движение только пешеходам. При наличии этого знака пешеход руководствуется правилами передвижения по тротуару, а проезжую часть дороги при этом знаке переходить нельзя. Разница в понятиях «пешеходный переход» и «пешеходная дорожка» заключается в том, что пешеходный переход — место на проезжей части дороги, предназначенное для её пересечения, а пешеходная дорожка даёт пешеходу право передвигаться вдоль дороги, не пересекая её, то есть, условно говоря, пешеходная дорожка равнозначна тротуару. Предписывающий знак «Велосипедная дорожка» разрешает движение велосипедистов и пешеходов (при отсутствии тротуара или пешеходной дорожки) при условии, что пешеходы не должны создавать помехи движению велосипедистов.

Информационно-указательные знаки имеют квадратную или прямоугольную форму с синим фоном. В группе информационно-указательных знаков есть знаки, которые должен знать каждый пешеход.

«Дорога с односторонним движением» — знак, имеющий квадратную форму, на синем фоне которого изображена белая стрелка, направленная вверх. «Выезд на дорогу с односторонним движением», имеющий прямоугольную вытянутую форму, на синем фоне которого изображена белая продолговатая стрелка, направленная направо или налево.

«Пешеходный переход» — знак, имеющий квадратную форму, на синем фоне которого изображён белый треугольник с чёрным силуэтом идущего по зебре человека внутри. Этот знак устанавливается непосредственно в месте перехода проезжей части дороги.

«Подземный пешеходный переход» — знак, имеющий квадратную форму, на синем фоне которого изображён белый силуэт человека, идущего по лестнице вниз.

«Надземный пешеходный переход» — знак, имеющий квадратную форму, на синем фоне которого изображён белый силуэт человека, поднимающегося по лестнице.

«Жилая зона» — знак, имеющий прямоугольную форму, на синем фоне которого изображены белые силуэты: на переднем плане — играющий в мяч ребёнок и идущий пешеход, а на заднем плане — часть дома с окнами и автомашина. На территории, обозначенной этим знаком, движение пешеходов разрешается как по тротуарам, так и по проезжей части. В жилой зоне пешеходы имеют преимущество, однако они не должны создавать необоснованные помехи для движения транспортных средств.

«Автомагистраль» — знак, имеющий прямоугольную форму, на зелёном фоне которого изображено белое полотно дороги с пересекающей на дальнем плане белой полосой в виде моста. На автомагистралях запрещается движение пешеходов, велосипедистов, мопедов.

К группе информационно-указательных знаков также относятся знаки: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место остановки легковых такси», имеющие форму прямоугольника с неравномерной синей каймой, внутри которых вписаны белые квадраты с изображёнными в них чёрными силуэтами автобуса (троллейбуса), трамвая, такси.

Знаки сервиса информируют о расположении соответствующих объектов: «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей», «Мойка автомобилей», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Гостиница или мотель», «Кемпинг», «Место отдыха», «Пост ГИБДД». На знаках нанесены простые и общепонятные изображения соответствующих объектов. Эти знаки не вводят каких-либо дополнительных требований к участникам движения.

Знаки приоритета устанавливаются для водителей очерёдность проезда перекрёстков, пересечений проезжих частей или узких участков дороги.

Знаки дополнительной информации (таблички) уточняют или ограничивают действие основных знаков, с которыми они используются. Например, информационно-указательный знак «Пешеходный переход» может применяться совместно с табличкой «Слепые пешеходы», и в этом случае он указывает, что пешеходным переходом пользуются слепые люди. Есть ещё одна группа — опознавательные знаки. Последние две группы — вспомогательные. Первые пять групп — основные.

Дорожные знаки содержат требования, на основе которых осуществляется регулирование дорожного движения, служат для передачи водителям и пешеходам информации, которая позволяет повысить пропускную способность дороги, создать условия для безопасного передвижения по ней.

Дорожная разметка — средство организации дорожного движения, представляющее собой линии, надписи и иные обозначения, которые наносятся на различные элементы дорог и дорожных сооружений, устанавливающие порядок дорожного движения с целью повышения его безопасности, указывающие габариты дорожных сооружений или направление дороги. Разметка может применяться самостоятельно, а также в сочетании с другими средствами регулирования движения — дорожными знаками и светофорами.

Самая главная дорожная разметка для пешехода — широкие поперечные линии типа «зебра». Она наносится параллельно оси проезжей части. Эта разметка применяется для обозначения мест организованного перехода людей через дорогу, то есть пешеходного перехода.

Разметка в виде изломанной линии жёлтого цвета применяется для обозначения остановок маршрутных транспортных средств и стоянок такси.

Пешеходам очень важно знать разницу между дорожной разметкой и конструкцией на проезжей части дороги, информирующих о том, можно или нельзя переходить проезжую часть дороги:

- если на проезжей части имеется сплошная разделительная линия и поблизости ни слева ни справа в зоне видимости нет обозначенных пешеходных переходов, то пешеходу можно перейти дорогу при их отсутствии под прямым углом к краю проезжей части на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны;

- пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на разделительной линии. Продолжать переход можно, лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения;

- если на проезжей части имеется разделительная полоса — конструктивно выделенный элемент дороги (газон, зелёные насаждения, ограждённая полоса и т. п.), разделяющий смежные проезжие части, — то пешеходу нельзя переходить дорогу вне зоны пешеходного перехода. Пешеход должен перейти проезжую часть по пешеходному переходу;

- на разделительной полосе запрещено движение и остановка как пешеходов, так и транспортных средств;

- если пешеход оказался в тёмное время суток за городом, то ему надо быть особенно осторожным. При переходе проезжей части необходимо по возможности придерживаться сооружений с вертикальной разметкой — водитель заметит препятствие, объедет его, а следовательно и пешеход будет в безопасности.

Сигналы светофора. Жесты регулировщика

Дорожное движение сейчас невозможно представить без светофора, но даже самые современные системы светофорного регулирования иногда не в состоянии справиться с управлением движением. Тогда возникает необходимость непосредственного вмешательства человека в регулирование движением, и на смену светофору приходит регулировщик, сигналы которого обязательны для всех участников движения.

Необходимость в регулировании движения возникла давно, в те времена, когда не было машин, а по улицам двигались конные экипажи. Первые светофоры были очень неудобны в обращении — рядом с ними должен был стоять человек и менять стёкла. Первую попытку регулирования движения при помощи механизма сделали в Великобритании. В 1868 г. в Лондоне, на улице перед зданием парламента, установили железнодорожный семафор с цветным диском. К семафору поставили слугу, который поднимал и опускал стрелу семафора. Но железнодорожный семафор не оправдал себя на улице, и вместо него к регулированию движения призвали блюстителей порядка.

Первые электрические светофоры были введены в Соединённых Штатах Америки в 1918 г. Это был круг со стрелками, покрашенными в жёлтый, красный и зелёный цвета. Стрелка двигалась по кругу, водитель внимательно наблюдал за ней. Подошла к зелёному полю — водитель имеет право ехать, попала на красный — движение останавливается.

В нашей стране первый светофор был установлен в 1924 г. в Москве на пересечении улиц Петровка и Кузнецкий мост. Он представлял собой циферблат со стрелкой, которая двигалась с постоянной скоростью по красному, зелёному и жёлтому секторам. Конструкция была несовершенной. В 30-е годы на улицах Москвы появился современный трёхцветный светофор.

«Светофор» в переводе с греческого — свет несущий. Дорожные светофоры служат для регулирования очередности пропуска транспортных средств и пешеходов, а также для запрещения движения. В зависимости от того, каким участникам движения адресуются сигналы светофоров, они подразделяются на две группы — пешеходные и транспортные.

Пешеходные светофоры имеют два вертикально расположенных сигнала: вверху красный, внизу зелёный. Каждый сигнал изображает силуэт стоящего или идущего пешехода соответственно внутри круглого либо квадратного контура. При наличии пешеходного светофора пешеходам разрешается пересекать проезжую часть только при зелёном сигнале, независимо от наличия на дороге транспортных средств. При включении мигающего зелёного сигнала пешеходы, находящиеся на переходе, должны по возможности быстрее закончить переход — достичь тротуара на противоположной стороне дороги. Пешеходы, находящиеся на тротуаре и намеревающиеся перейти дорогу, в случае начала мигания зелёного сигнала должны воздержаться от перехода и ожидать, когда вновь будет включён зелёный сигнал.

Транспортные светофоры — светофоры трёхсекционные с круглыми сигналами красного, жёлтого и зелёного цветов, которые могут быть расположены горизонтально или вертикально. Цвета сигналов имеют строго регламентированное взаимное расположение. Красный сигнал всегда расположен сверху (или слева в горизонтальных светофорах); жёлтый — в центре (между красным и зелёным); зелёный — внизу (или справа). Повинуясь сигналам трёхсекционного светофора, пешеходы могут переходить дорогу, не мешая движению автомобилей:

- **зелёный сигнал светофора** разрешает движение и даёт возможность пешеходам перейти проезжую часть дороги. Если зелёный сигнал начинает мигать, это значит, что скоро зажёжется жёлтый сигнал. Акцентируйте внимание на том, что зелёный сигнал светофора предоставил пешеходу только право перехода, т. е. дал разрешение на переход, однако гарантий безопасности перехода зелёный сигнал не даёт. Поэтому даже при включении зелёного сигнала светофора пешеход не начинает движение, не убедившись в полной остановке приближающихся транспортных средств, а это значит, что, подойдя к краю тротуара, пешеход обязательно должен остановиться и посмотреть налево для того, чтобы убедиться в том, что все автомашины остановились и переход для пешехода в этом случае будет безопасным;

- **жёлтый сигнал светофора** предупреждает о смене сигналов светофора и означает «Внимание!». Жёлтый сигнал запрещает движение. Однако если пешехода, начавшего свой переход при зелёном сигнале

светофора, застал на проезжей части жёлтый сигнал, то такой пешеход не должен поспешно возвращаться назад, ему необходимо поторопиться закончить переход. Если на светофоре длительное время мигает только жёлтый сигнал, а красный и зелёный не горят вообще, то такой участок дороги становится нерегулируемым;

- **красный сигнал светофора** запрещает движение. Пешеходам запрещается переходить проезжую часть дороги даже в том случае, если нет приближающихся транспортных средств. Одновременное включение красного и жёлтого сигналов светофора предупреждает участников движения, что скоро будет включён зелёный сигнал светофора.

В ситуации, когда пешеход, подойдя к регулируемому пешеходному переходу, где ещё горит зелёный сигнал светофора, видит, что основная часть пешеходов уже почти находится на противоположной стороне дороги, ему нужно дождаться следующего переключения светофора на зелёный, находясь на тротуаре.

На пешеходных переходах, которыми регулярно пользуются слепые, в светофорах в дополнение к световым могут применяться и звуковые сигналы. Эти сигналы включаются в период работы зелёного сигнала для пешеходов.

Наряду со светофором нередко движением транспортных средств и пешеходов регулирует регулировщик, сигналы которого должны знать как водители, так и пешеходы. В соответствии с определением Правил дорожного движения: «Регулировщик — лицо, наделённое в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку. К регулировщикам относятся сотрудники полиции и военной автомобильной инспекции, а также работники дорожно-эксплуатационных служб, дежурные на железнодорожных переездах и паромных переправах при исполнении ими своих должностных обязанностей». Регулировщик подаёт сигналы жезлом (палочкой, раскрашенная чёрными и белыми полосами), жестах рук и изменением положения корпуса:

- если регулировщик стоит повернувшись к пешеходу спиной или грудью, руки его опущены или вытянуты в стороны, такое его положение соответствует красному сигналу светофора и означает, что переход запрещён;

- если регулировщик стоит с поднятой вверх рукой с жезлом (независимо от положения его корпуса), это означает «Внимание!» и соответствует жёлтому сигналу светофора;

- если регулировщик стоит повернувшись к пешеходу боком, обе руки его опущены или одна рука с жезлом согнута в локте перед грудью (как бы показывает направление движения), такое его положение соответствует зелёному сигналу светофора и означает, что переход разрешён.

Описанные сигналы регулировщика являются основными, но существуют и другие сигналы. Например, регулировщик стоит к пешеходу боком, а правая его рука с жезлом вытянута вперёд, как бы перекрывая перед собой движение. Такое положение регулировщика совмещает для пешехода два сигнала — зелёный и красный, то есть за спиной регулировщика переходить дорогу разрешается, а перед грудью запрещается.

В соответствии с требованиями Правил дорожного движения «регулировщик может подавать жеста́ми рук и другие сигналы, понятные водителям и пешеходам. Для лучшей видимости сигналов регулировщик может применять жезл или диск с красным сигналом (световозвращателем)».

Иногда на одном перекрёстке установлен светофор и работает регулировщик.

В пункте 6.15 ПДД определено: «Водители и пешеходы должны выполнять требования сигналов и распоряжения регулировщика, даже если они противоречат сигналам светофора, требованиям дорожных знаков или разметки...».

Дорога от дома до школы

При проведении занятия по названной теме необходимо иметь макет микрорайона школы, модели транспортных средств и фигурки пешеходов, схемы перекрёстков, дорог.

Необходимо знать, какие дороги связывают место жительства детей со школой и каким образом осуществляется дорожное движение.

Далее рассматриваются конкретные маршруты детей в школу, магазин, кинотеатр, на стадион и к другим объектам, посещаемым детьми. На этих маршрутах следует обязательно:

- найти наиболее опасные места;
- определить, где какие поставлены светофоры, дорожные знаки;
- определить, какие линии разметки нанесены на участках дорог;
- определить, какие транспортные средства общественного пользования движутся на участках маршрута;
- установить, какими транспортными средствами общего пользования ребёнок добирается до школы, кинотеатра, на стадион, в парк, плавательный бассейн и т. д.;
- определить опасные места во дворах домов (гаражи, стоящие автомашины, заборы и другие предметы, закрывающие обзор), через которые проходит ребёнок по пути в школу и т. д.

Используя макет микрорайона школы или его схему, дети выбирают наикратчайший и наиболее безопасный путь в школу, на стадион, в бассейн и к другим местам.

Велосипед

История велосипеда уходит в века. Итальянские археологи считают, что велосипед был изобретён более 2000 лет назад. Слово «велосипед» в переводе с латинского означает «быстрые ноги». В его создание внесли вклад изобретатели многих стран.

Великий итальянский художник эпохи Возрождения Леонардо да Винчи 500 лет назад нарисовал эскиз почти современного велосипеда с двумя одинаковыми колёсами, педалями и рулём. История современного велосипеда насчитывает более 200 лет.

Самый первый велосипед представлял из себя грубый деревянный самокат на двух колёсах. Он был тяжёл, неудобен и просуществовал в таком виде недолго. Железный велосипед впервые в России построил уральский крепостной мастер Артамонов в 1800 г. Пётр Артамонов приехал на своём «самокате», преодолев по бездорожью более 5000 км, и показал своё детище царю Александру I. У «самоката» было два колеса, руль и педали. За такую диковинку русский мастерской получил вольную от государя, но замечательное изобретение не нашло применения в России. В Европе же первые железные велосипеды появились лишь 70 лет спустя.

Первый примитивный велосипед, названный «бегунком», появился в Париже. Велосипед не имел ни руля, ни педалей. Простая перекладина с седлом соединила два колеса. Весь велосипед был сделан из дерева. Ехать на таком «бегунке» можно было только отталкиваясь ногами от земли, а чтобы повернуть, ездок должен был остановиться, приподнять и повернуть переднее колесо.

В 1813 г. немецкий лесничий Карл фон Драйз, узнав о парижском «бегунке», решил его усовершенствовать. Он изобрёл первый велосипедный руль, который приводил в движение переднее колесо. Такую машину называли «игрушечной лошадкой» и даже украшали хвостами и гривами. Велосипед стало легче поворачивать, но он по-прежнему оставался деревянным, неуклюжим и тяжёлым.

Недостаток того, что надо было отталкиваться ногами от земли, был устранён в 1850 г. Рабочий из Германии Дальзель придумал два рычага, которые руками приводили в движение переднюю ось колеса. Руки оказались слабы для такой работы. Рычаги для рук заменили педалями для ног. Изобретением заинтересовались фабриканты игрушек. Они приделали к этому средству передвижения третье колесо для устойчивости и стали продавать как велосипеды для детей. Детские велосипеды оставались деревянными, так как железо было очень дорогим.

Спустя 30 лет на смену деревянному велосипеду пришёл металлический. Его сконструировали французские механики Мишо и Лальман. Колёса оставались деревянными, обтянутыми толстыми железными шинами. Весил такой велосипед в 3 раза больше, чем современный. При движении ездока нещадно трясло. Измученный тяжёлой ездой, он назвал своего железного коня «костотрясом».

За усовершенствование велосипеда взялись инженеры: раму стали изготавливать из труб, стали легче колёса. Для увеличения скорости стали увеличивать диаметр переднего колеса до роста человека. Но ноги человека не удлинишь до бесконечности. Самые высокие велосипедисты перестали доставать до педалей ногами. Новый велосипед стал походить на паука. Нелегко было и взобраться на такую машину.

В 1883 г. в Москве состоялись конные скачки, в которых приняли участие и велосипедисты. Спортсмен Сафонов без отдыха крутил педали своего «паука» целых 50 вёрст (≈ 60 км). Сафонов обогнал казаков, которые меняли своих лошадей каждые две версты ($\approx 2,5$ км). Это было настоящей сенсацией. Машина, не имеющая мотора, движимая только мускульной силой человека, обогнала лошадь.

В 1885 г. шотландский ветеринар Джон Бойд Данлоп сделал открытие: шины из сплошных можно переделать в надувные. Произошло это так. Десятилетний сын Данлопа Джонни катался на велосипеде по саду. На всех неровностях сада Джонни ужасно трясло, ребёнку тяжело было крутить колёса. Отец, наблюдая за сыном и поливая цветы, наступил на резиновый шланг с водой. Упругость шланга навела его на мысль о шине.

В 1897 г. было сделано последнее важное усовершенствование в конструкции велосипеда — свободный ход. Теперь, спускаясь с горы, можно было не крутить педали, ехать по инерции и немного отдохнуть.

Давно ушли из жизни изобретатели велосипеда, но их детище и поныне приносит радость миллионам людей разных возрастов.

Спортивные достижения велосипедистов

Едва появившись на свет, велосипед стал участвовать в спортивных состязаниях:

1868 г. — первые велогонки в Париже.

1883 г. — Москва. Победа Сафонова на «пауке» над верховыми ездоками на дистанции 50 вёрст.

1896 г. — Греция, I Олимпийские игры. Они включили несколько видов велогонок.

1901 г. — Анисим Панкратов совершил первое кругосветное путешествие на велосипеде за два года. За это он получил «бриллиантовую звезду» — высшую награду международного союза велосипедистов. Через водные преграды спортсмена перевозили корабли.

1928–1931 гг. — Травин проехал по всей границе России. Выехав с Камчатки, он проехал южную границу, западную, вдоль северной, вернулся на Камчатку.

На велосипеде поставлены рекорды большой и самой малой скорости. Обычная скорость велосипедиста 15–25 км/ч. Американский гонщик развил скорость 224 км/ч. Это мировой рекорд. Но такую скорость велосипедисту удаётся развивать только следуя за автомобилем, который как бы «пробивает» воздух. Для преодоления сопротивления воздуха велогонщики надевают специальный комбинезон.

Литература

1. Правила дорожного движения Российской Федерации, утверждённые постановлением Совета Министров Правительства РФ от 23 октября 1993 года № 1090 (действующая редакция).

2. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (действующая редакция).

3. Уголовный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

4. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях (действующая редакция).

5. *Асянова С. Р.* Формирование культуры безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города: автореф. дис. канд. пед. наук / С. Р. Асянова. — Уфа, 2012.

6. *Белая К. Ю.* Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: мир человека / К. Ю. Белая. — М., 2010.

7. *Блинкин М. Я., Решетова Е. М.* Безопасность дорожного движения. История вопроса, международный опыт, базовые ситуации / М. Я. Блинкин, Е. М. Решетова. — М., Издательский дом ВШЭ, 2013.

8. *Глухов А. К.* Психологические аспекты безопасности дорожного движения / А. К. Глухов. — М, Логос, 2014..

9. *Ищенко Е. П.* Смертельно опасная триада, или Всё о дорожной безопасности / Е. П. Ищенко. — Проспект, 2017..

10. Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге: практическое пособие / сост.: Кузнецова Н. М., Шманева Л. В. — М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2014. — 74 с.

11. *Хайкевич Ю. А.* Безопасность пешеходов / Ю. А. Хайкевич. — М., Омега-Л, 2017.

12. *Чуб Н. В.* Нескучные правила дорожного движения / Н. В. Чуб. — Фактор, 2012.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Пояснительная записка</i>	3
Тематическое планирование интеграции курса «Безопасность дорожного движения»	8
Планируемые результаты освоения учащимися метапредметного курса «Безопасность дорожного движения»	15
Начальное общее образование	15
Основное общее образование	16
Организация учебного процесса. Методические рекомендации.....	19
Формы организации занятий	20
Методы и средства обучения	21
Контроль знаний и умений	22
Взаимодействие школы и родителей в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	23
Примерный план работы с родителями по профилактике ДДТТ	26
Интеграция тематики курса «Безопасность дорожного движения» в предметы основной образовательной программы.....	28
Темы уроков	32
1 класс	32
2 класс	35
3 класс	39
4 класс	40
5 класс	42
6 класс	45
7 класс	46
8 класс	47
9 класс	49
Приложение 1. Дополнительные материалы для подготовки к урокам в 1–4 классах	51
Приложение 2. Дополнительные материалы для подготовки к урокам в 5–6 классах	67
Приложение 3. Дополнительные методические материалы	79
<i>Литература</i>	93

Учебное издание

Безопасность дорожного движения

Интегрированное методическое пособие

Пособие для учителей
общеобразовательных организаций

Руководитель Центра художественно-эстетического
и физического образования *Л. Н. Колычева*
Заведующий редакцией ОБЖ и физической культуры *А. А. Казакова*
Редактор *Н. В. Быкова*
Младшие редакторы *Л. С. Дмитриева, А. Н. Вольская*
Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*
Компьютерная вёрстка *Л. П. Рочевой*