МКОУ «Штульская ООШ им.С.Ш. Умарова»

**"Профилактика безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков»**

Подготовила классный руководитель 7 класса

Бабаева Альбина Исмаиловна

Штул, 2018

**Классный час по профилактике беспризорности .**

**Цель:** профилактика беспризорности

**Задачи**: определение причин ухода ребенка из семьи; учиться умению разрешения трудных жизненных ситуаций и преодоления их; формирование у учащихся позитивного отношения к себе и окружающим.

**Оборудование:** плакаты с изображением солнышка и дерева, листы для раздачи в виде тучек и листьев, советы психолога.

**Ход занятия**

*Проведению классного часа предшествовало проведение анкетирования о понимании проблемы беспризорности и отношения детей и их родителей к ней. Просмотр слайдов по теме.*

В течении недели вы ребята и ваши родители отвечали на вопросы анкеты, где я просила дать определение: «Что значит беспризорные дети?». Ваши ответы показали, что вы прекрасно понимаете, кто они, отчего они оказались в данной ситуации. Но меня огорчило, что в вопросе: «Готовы ли вы оказать беспризорному ребенку помощь?» практически 90% вас и ваших родителей дают категорический отказ. Я не хочу заниматься нравоучениями или стыдить вас. Нет! Просто хочу, чтобы вы обратили внимание на проблему, в которой оказались люди – ваши сверстники, живущие может быть совсем рядом с вами.

Давайте обратимся к закону. Согласно закону беспризорные и безнадзорные дети - это "лица, не достигшие 18 лет, которые не имеют контроля со стороны родителей или лиц их заменяющих". Дети, а как вы думаете, какие причины толкают детей из семьи на улицу? Голод, пьянство родителей, насилие в семье, пренебрежение к личности ребенка. Итак, главной причиной безнадзорности несовершеннолетних и их противоправного поведения является неблагополучие в семье и невыполнение воспитательных функций родителями, на которых законом возложены данные обязанности.

Человек биосоциальное существо Что такое "био" понятно. Наш рост и развитие наше становление происходит в обществе, т.е. в социуме. Формируется характер, черты личности, сама личность. Большую роль в этом играют отношения. Вообще, ребята, межличностные отношения сложная вещь. Тебя принимают или не принимают. Ты понимаешь что-либо или кого-либо или нет. Где могут возникнуть проблемы, которые приводят к уходу из семьи? Исходя из мнения ребят, рисуем на доске кластер.

*Используя цветной мел, дети рисуют кластер в центре доски, составляющие части которого определяются путем дискуссии. Классный руководитель помогает при необходимости.*

Мы увидели на данной сводной схеме, по – модному, кластере, что уходы из семьи бывают по 2 причинам: 1. невозможность восприятия негатива в семье – отчаяние; 2. доказать что – либо родителям - вызов.

Мы уже выяснили, что в беспризорной жизни нет ничего, что нам хотелось бы испытывать в собственной жизни. И только что поняли, что причины по которым дети уходят из дома могут возникнуть и у нас. Как избежать возможной трудной ситуации? Или как ее решить если она уже наступила? Поможет нам в решении поставленной проблемы тренинг общения.

**Тренинг СОЛНЫШКО**

Отношения, как мы уже говорили, сложная вещь. И не важно, где, в семье, школе, классе, на улице. Представьте, что Солнышко - это тепло отношений с родственниками, с одноклассниками, с друзьями. Солнышко - это тепло наших отношений, его лучи согревают наши души, дарят нам понимания, поддержку. Но очень часто в отношениях нас не всё устраивает, так как мы оцениваем новое общение с позиций своего "Я".

**Какие возникшие проблемы, на ваш взгляд, могут привести к уходу ребенка из семьи?**

Дети на местах в розданных тучах пишут свое мнение. Встают и прикрепляют тучи на Солнце.

**Вывод**

Ребята посмотрите тучи закрыли часть солнца, а возникшие проблемы общения мешают нашим отношениям. Этот тренинг показывает, что у вас есть общие проблемы, которые волнуют всех: *драки, дразниться – неуважение к товарищу.* Но есть и такие высказанные мнения, которые поднимает не весь класс, в частности: *проблема неудовольствия своими физическими данными, невозможности преодолеть свою лень.*

- Как вы думаете, проблема важна для вас, для вашей семьи? А для других? А разве твоя проблема не схожа с проблемой вот его? *(сравниваю* ) Выскажите свои суждения?

Ребята высказываю свое мнение. Классный руководитель старается систематизировать высказанные суждения ребят с их согласия.

**Вывод: Нам необходимо учиться поведению при неудачах. Уметь преодолевать конфликты общения как в школе, в классе, само собой и дома, в семье**

**Тренинг ДЕРЕВО нашей поддержки.**

Мы отразили причины ухода из семьи. Для того, чтобы этого не произошло, необходимо обладать роскошью человеческого общения!

- Вас может поддержать семья? Да

- Вас могут поддержать друзья? Да

- Вас могут поддержать одноклассники? Да

- А может поддержать старший? Учитель?

- Как вы считаете, можно ли выделить из вышеперечисленного самое главное или все они могут препятствовать уходам из семьи?

- А вы со мной согласны?

- На ваш взгляд поддержка должна быть комплексной?

Давайте спрогнозируем ситуацию. Представьте, что вы оказались в трудной жизненной ситуации.

**Что или кто могут вас поддержать? Что бы вам хотелось услышать?**

Ребята на местах записывают свои мнения на листочках дерева. По окончании работы каждый подходит и крепит свой листочек к дереву.

**Закрепите листки надежды на дерево поддержки. Пусть оно зазеленеет.**

Озвучивает мнения, систематизирует их. Спрашиваю, почему были высказаны такие пожелания, просит ребят аргументировать свою точку зрения.

**Вывод**ребята из этого тренинга можно сделать вывод, что наравне с семьей вы говорили о членах коллектива нашего класса. Это очень важно поддержка друзей и коллектива. Я рада, что наш класс вы считаете второй семьей Вам здесь становится легче общаться.

Каждый человек должен искать выход из сложившейся трудной ситуации, и не допустить ухода из семьи.

Основной выход мы совместно с вами нашли - это поддержка. Но кроме этого есть много способов, как выйти из ситуации отчаяния и беспомощности. Я с точки зрения науки даю вам рекомендации, советы как поступить

Обсуждение советов с детьми.

А вы считаете этот способ для вас приемлемым?

Как вы думаете, мы можем их учитывать? Почему?

Давайте считать, что эта памятка для поведения в трудной жизненной ситуации. Способы преодоления.

**Рефлексия/**

Вернёмся к теме нашего занятия. Определите ключевое слово? Бродяжничество охарактеризуйте его несколькими словами.

Я предлагаю вам составить синквейн с ключевым словом **бродяжничество.**Чтобы вам было легче, примеры слов, которые можно использовать представлены.

Зачитываем результаты составленных ребятами синквейнов.

Тренинг убедил нас в том, что жить в обществе очень трудно. Это и жизненные, семейные неурядицы, конфликты. Некоторые мы учились сегодня с вами преодолевать. Получили практические советы. Это наше очередное занятие из системы классных часов - тренингов которые учат нас главной ценности общению. Умению сосуществовать друг с другом, коммуникабельности, коммуникационной компетентности.

Благодарю вас всех за интересное общение. Мне было приятно с вами работать. До свидания